

# **LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II**

LOKASI SLB B Karnnamnohara

Jalan Pandean 2, Gang Wulung, Condongcatur, Depok, Sleman, Yogyakarta

Disusun dan Ditujukan Guna Memenuhi Persyaratan Dalam Mata Kuliah  
Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Dosen Pembimbing Lapangan : Rafika Rahmawati, M.Pd



Disusun oleh :

Dias Yunika N

13103241072

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN LUAR BIASA**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA**

**2016**

## HALAMAN PENGESAHAN

Yang bertandatangan di bawah ini menyatakan bahwa mahasiswa Universitas Negeri Yogyakarta, peserta Praktik Pengalaman Lapangan dengan:

Nama : Dias Yunika N  
NIM : 13103241072  
Fak/Prodi : FIP/ Pendidikan Luar Biasa

Telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SLB B KARNNAMANOHARA YOGYAKARTA pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Sebagai pertanggungjawabannya telah disusun Laporan PPL Universitas Negeri Yogyakarta Semester Khusus tahun 2016 ini.

Yogyakarta, 15 September  
2016

Koordinator PPL

Mahasiswa

Purwita Nugrahati S, S.Pd

Dias Yunika N  
NIM. 13103241072

Mengetahui/Mengetujui,

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Rafika Rahmawati, M.Pd  
NIP. 19820408 200604 2 002

Hikmawan Cahyadi, S.Pd

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT yang telah memberi rahmat dan karunia-Nya sehingga mahasiswa PPL telah menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II serta menyelesaikan laporan PPL II ini.

Laporan ini merupakan pertanggungjawaban tertulis atas pelaksanaan PPL II yang telah terlaksana pada tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016 di SLB B Karnnamnohara, dengan tujuan untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Pelaksanaan PPL II ini dapat terlaksana dengan baik dan berjalan dengan lancar berkat bantuan dan kerjasama dari berbagai pihak yang telah memberikan bimbingan, perhatian, dan pengarahan dalam pelaksanaan PPL II. Maka dalam kesempatan ini mahasiswa PPL menyampaikan terima kasih kepada :

1. Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan karunia-Nya sehingga mahasiswa PPL diberikan kemudahan dalam menyelesaikan tugas PPL II di SLB B Karnnamnohara.
2. Bapak Ibu / orang tua mahasiswa PPL yang telah memberikan motivasi dan dukungan baik dari segi materil maupun spiritual.
3. Ibu Rafika Rahmawati, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) mata kuliah PPL II.
4. Bapak Hikmawan Cahyadi, S.Pd, selaku Kepala SLB B Karnnamnohara.
5. Ibu Purwita Nugrahati, S.Pd, selaku koordinator PPL II di SLB B Karnnamnohara.
6. Ibu Y. Retnaningsih, S.Pd, selaku guru kelas dasar VI di SLB B Karnnamnohara.
7. Segenap guru-guru, karyawan, serta siswa – siswi SLB B Karnnamnohara.
8. Segenap teman – teman mahasiswa PPL II dan semua pihak yang telah membantu menyelesaikan laporan ini.

Mahasiswa PPL menyadari bahwa laporan PPL II ini jauh dari sempurna karena kesempurnaan hanya milik Allah SWT. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun akan diterima dengan senang hati untuk perbaikan lebih lanjut. Mahasiswa PPL sadar sebagai manusia biasa dengan segala keterbatasannya tidak

akan lepas dari kesalahan, untuk itu mengharapkan arahan dan bimbingan untuk kegiatan selanjutnya agar lebih baik. Serta mohon maaf apabila dalam pelaksanaan kegiatan terdapat sikap yang kurang berkenan. Mahasiswa PPL berharap, semoga laporan ini dapat memberikan manfaat bagi pihak yang membutuhkan.

Yogyakarta, 15 September 2016

Mahasiswa PPL,

Dias Yunika N  
NIM. 13103241072

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	v
DAFTAR TABEL .....	vi
DAFTAR LAMPIRAN .....	vii
ABSTRAK .....	viii
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Analisis Situasi (Permasalahan dan Potensi Pembelajaran) .....	1
B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL II .....	9
BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL .....	13
A. Persiapan PPL II .....	13
B. Pelaksanaan PPL II .....	20
C. Analisis Hasil PPL II .....	26
BAB III PENUTUP .....	30
A. Kesimpulan .....	30
B. Saran .....	30
DAFTAR PUSTAKA .....	32
LAMPIRAN .....	33

## DAFTAR TABEL

Tabel 1. Daftar Ruang Kelas di SLB B Karnnamanohara

Tabel 2. Jadwal Pelajaran Kelas Kecil (Kanan) dan Kelas Besar (Kiri)

Tabel 3. Daftar Siswa-siswa di SLB B Karnnamanohara

Tabel 4. Daftar Guru di SLB B Karnnamanohara

Tabel 5. Daftar Karyawan di SLB B Karnnamanohara

Tabel 6. Rancangan Kegiatan PPL II

Tabel 7. Hasil Observasi Perilaku Siswa Kelas Dasar VI

Tabel 8. Pelaksanaan PPL II di Kelas Dasar VI

Tabel 9. Jadwal Piket Harian

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Matriks

Lampiran 2. Catatan Mingguan

Lampiran 3. Jadwal Praktik Mengajar Kelas Dasar VI

Lampiran 4. RPP

Lampiran 5. Dokumentasi

**ABSTRAK**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN UNY**  
**DI SLB B KARNNAMANOHARA**  
**2016**

Oleh :

Dias Yunika N

13103241072

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu bentuk pendidikan dengan cara memberikan pengalaman belajar secara langsung. Kegiatan PPL II diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, peningkatan keterampilan, dan tanggungjawab. Kegiatan PPL II dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli – 15 September 2016 dan bertempat di SLB B Karnamanohara, yang beralamat di Jl. Pandean 2, gang Wulung, Depok, Condongcatur, Sleman, Yogyakarta. Kegiatan PPL II ini diawali dengan melakukan observasi sekolah, baik yang berkenaan dengan kondisi fisik sekolah maupun yang berkenaan dengan proses pembelajaran di kelas dengan bertujuan agar mahasiswa memperoleh data mengenai sekolah yang akan menjadi lokasi PPL II sehingga harapannya program PPL yang direncanakan dapat berjalan dengan lancar sesuai dengan kondisi sekolah. Program yang telah dilaksanakan berdasarkan hasil pelaksanaan yaitu program kurikuler: Pelatihan MMR (Metode Maternal Reflektif), Praktik mengajar secara Terbimbing, Praktik mengajar secara Mandiri, Pembuatan RPP; program ektrakurikuler: Pendampingan karate. Sedangkan program insidental yang telah terlaksana yaitu Piket sekolah, Rapat guru, Syawalan sekolah/Halal Bi Halal, Lomba-lomba untuk memperingati hari kemerdekaan RI dan Upacara 17 Agustus. Total jam pelaksanaan praktik pengalaman lapangan yaitu 321 jam. Keseluruhan program telah terlaksana dengan baik karena mendapat dukungan dari seluruh warga sekolah.

Kata kunci : *PPL 2016, Program PPL 2016*



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) merupakan salah satu Perguruan Tinggi Negeri (PTN) yang mempersiapkan calon tenaga kerja untuk berperan dalam pendidikan, yaitu menjadi tenaga pendidik atau guru. Pendidik yang profesional harus mempunyai empat kompetensi yakni kompetensi profesional, kompetensi sosial, kompetensi pedagogik, dan kompetensi kepribadian. Lulusan kependidikan dari UNY diharapkan dapat menguasai dan memiliki empat kompetensi tersebut. Salah satu usaha yang dilakukan UNY dalam mewujudkan tenaga pendidik yang berkompeten dengan memasukkan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai mata kuliah wajib yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa UNY program studi kependidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk melatih mahasiswa untuk menetapkan pengetahuan dan kemampuan yang telah dimiliki dalam suatu proses pembelajaran sesuai bidang studinya masing-masing sehingga mahasiswa mendapatkan pengalaman faktual yang dapat digunakan sebagai dasar untuk mengembangkan diri sebagai calon tenaga pendidik yang sadar akan tugas dan tanggung jawabnya sebagai tenaga akademis dalam dunia pendidikan.

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mempunyai kegiatan yang terkait dengan proses pembelajaran maupun kegiatan yang mendukung berlangsungnya pembelajaran ini. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat memberikan pengalaman belajar bagi mahasiswa, terutama dalam hal pengalaman mengajar, memperluas wawasan, pelatihan dan pengembangan kompetensi yang diperlukan dalam bidangnya, peningkatan keterampilan, kemandirian, tanggung jawab, dan kemampuan dalam memecahkan masalah.

### **A. Analisis Situasi**

SLB B Karnnamanohara yang beralamat di Jl. Pandean 2, gang Wulung Gandok, Depok, Condongcatur, Sleman, Yogyakarta. Sekolah ini termasuk sekolah luar biasa yang berada di Kabupaten Sleman dan dijadikan salah satu tempat yang digunakan sebagai lokasi PPL II UNY 2016. SLB ini bergerak dalam pelayanan pendidikan bagi penyandang tunarungu. Jumlah siswa di SLB B Karnnamanohara berjumlah 138 anak. Di SLB B Karnnamonaha terdiri dari kelompok kelas latihan, kelas taman, kelas dasar dan kelas SMP hingga SMA. SLB B Karnnamanohara berstatus sekolah swasta dengan sistem pembelajaran

*full day* (08.00-15.00). SLB B Karnnamanohara merupakan salah satu sekolah swasta yang memiliki kualitas sekolah tidak jauh berbeda dengan sekolah yang lain.

Berdasarkan hasil observasi yang telah dilaksanakan pada saat pra PPL diperoleh data sebagai berikut:

### **1. Identitas Sekolah :**

- |                       |                                               |
|-----------------------|-----------------------------------------------|
| a. Nama Sekolah       | : SLB B Karnnamanohara                        |
| b. Status Sekolah     | : Swasta                                      |
| c. Jenis Pelayanan    | : B (Tunarungu)                               |
| d. Alamat Lengkap     |                                               |
| e. Jalan / Desa       | : Jalan Pandean 2, Gg Wulung,<br>Condongcatur |
| f. Kecamatan          | : Depok                                       |
| g. Kabupaten/kota     | : Sleman                                      |
| h. Provinsi           | : Daerah Istimewa Yogyakarta                  |
| i. Nomor Telepon/ HP. | : 0274 - 7471326                              |
| j. Kode pos           | : 55281                                       |

### **2. Pengelolaan**

#### **a. Visi :**

Sekolah Khas yang Berkualitas, Berorientasi Lingkungan dengan Selalu Mengikuti Perkembangan Ilmu Pengetahuan dan Teknologi”.

#### **b. Misi :**

Dalam kurun waktu 10 tahun ke depan dalam rangka mewujudkan visi maka ditempuh dengan 9 komponen standar pelayanan minimal yaitu:

- 1) Mewujudkan ketersediaannya perangkat kurikulum dan pembelajaran untuk mewujudkan sekolah yang berkualitas dengan berbasis kepada keunggulan kompetitif dengan membangun keterkaitan sistem aspek yang satu dengan aspek yang lain.
- 2) Mempertahankan dan meningkatkan tertib administrasi dan manajemen sekolah agar dapat mempertinggi budaya kerja dan kualitas sekolah dengan keunggulan kompetitif sehingga memiliki daya saing yang tinggi dengan citra sekolah yang berkualitas.

- 3) Memiliki ketangguhan dalam aspek organisasi dan kelembagaan dengan pola kerja yang kondusif saling terkait diantara komponen struktural atau kelembagaan dengan menjalankan tugas pokok dan fungsi (tupoksi) masing-masing yang dapat mendorong nilai-nilai kerja SLB B Karnnamanohara dalam rangka mewujudkan visi pengembangan.
- 4) Mewujudkan kebutuhan sarana dan prasarana dan menyediakan alat khusus yang berkualitas melalui penyediaan infrastruktur dan perabot yang maju dengan meningkatkan penguasaan, pemanfaatan dan penciptaan IPTEK.
- 5) Mendorong terwujudnya tenaga yang agamis, berkualitas dan dapat mengembangkan potensi atau mengaktualisasikan dirinya masing-masing dengan mengangkat nilai-nilai kerja SLB B Karnnamanohara sehingga dapat meraih visi dengan tetap memberikan kesempatan untuk maju bersama.
- 6) Dapat menggali sumber dana melalui peningkatan hubungan dan kemitraan dengan persatuan orang tua murid/komite, serta dinas pendidikan propinsi dan pusat selaku pembina sekolah SLB B Karnnamanohara dan elemen masyarakat lainnya yang dianggap dapat mendukung dalam program pengembangan SLB B Karnnamanohara.
- 7) Mewujudkan SLB yang dapat mengupayakan dan mengembangkan potensi anak sehingga dapat menyelenggarakan pendidikan yang berstandar kualitas dan memiliki lulusan yang dapat berpartisipasi di dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara.
- 8) Dapat mengupayakan partisipasi dengan seluruh komponen masyarakat, pemerintah daerah, pemerintah pusat dalam rangka pencapaian visi sekolah dengan mengupayakan terciptanya rasa kekeluargaan, kesusilaan dan dapat menerapkan nilai-nilai kerja SLB B Karnnamanohara.
- 9) Sekolah selalu mengupayakan kenyamanan, keamanan, ketertiban dan rasa damai untuk segala unsur masyarakat sekolah dan menghindari rasa diskriminasi dan monopoli sehingga tidak tercapainya rasa kebersamaan.

### **3. Kondisi Fisik**

SLB B Karnnamanohara memiliki bangunan yang terdiri dari 2 gedung utama yang semuanya telah dioptimalkan untuk proses kegiatan

belajar mengajar. Gedung tersebut terdiri dari 13 ruangan kelas yaitu sebagai berikut :

Tabel 1. Daftar ruang kelas SLB B Karnnamanohara

No	Fasilitas	Jumlah
1.	Aula	3
2.	Ruang Kepala Sekolah	1
3.	Ruang Kelas	13
4.	Tempat Ibadah	11
5.	Ruang BKPBI	1
6.	Ruang UKS	1
7.	Ruang Keterampilan	3
8.	Ruang Perpustakaan	1
9.	Dapur	1
10.	Kamar Mandi	11
11.	Gudang	1
12.	Ruang Terapi Wicara	1
13	Parkir	2

**4. Program Non-fisik**

Adapun program non fisik sekolah meliputi interaksi warga sekolah, kegiatan belajar mengajar, potensi siswa, potensi guru, potensi karyawan dan kurikulum sekolah, yang dapat diuraikan sebagai berikut:

**a. Interaksi Warga Sekolah**

Interaksi antara peserta didik, guru dan karyawan berjalan dengan suasana yang hangat. Guru selalu mengayomi peserta didik, memberi arahan yang baik jika ada peserta didik yang salah. Peserta didik pun mengikuti arahan guru dengan baik pula. Setiap ada waktu dan kesempatan pasti dimanfaatkan untuk bercakap yang bertujuan melatih anak tunarungu untuk selalu aktif berbicara dalam setiap kesempatan dan menambah wawasan anak tunarungu serta untuk memperkuat rasa kekeluargaan antar semua warga sekolah.

**b. Kegiatan Belajar Mengajar**

Kegiatan belajar mengajar berlangsung dari pukul 08.00 – 15.00 WIB. Untuk kelas besar dan kecil jam pelajaran hanya berbeda 5 menit dengan

pembagian waktu sebagai berikut:

Tabel 2. Jadwal Pelajaran Kelas Kecil (Kanan) dan Kelas Besar (Kiri)

Jam Pelajaran	Pukul	Jam Pelajaran	Pukul
1	08.00 - 08.35	1	08.00 - 08.30
2	08.35 - 09.10	2	08.30 - 09.00
3	09.00 - 09.45	3	09.00 - 09.30
Istirahat	09.45 - 10.15	Istirahat	09.30 - 10.15
4	10.15 - 10.50	4	10.15 - 10.45
5	10.50 - 11.25	5	10.45 - 11.15
Ishoma	11.25 - 13.00	Ishoma	11.15 - 13.00
6	13.00 – 13.35	6	13.00 – 13.30
7	13.35 - 14.10	7	13.30 - 14.00
8	14.10 – 14.55	8	14.00 – 14.30
		9	14.30 – 14.55

Pada hari senin-kamis siswa-siswa SLB Karnnamanohara dari kelas kecil hingga kelas besar melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas bersama guru kelas masing-masing, namun khusus hari jumat siswa-siswa lebih banyak beraktifitas diluar kelas dengan tujuan mengembangkan kemampuan non akademik atau ketrampilan yang dimiliki anak. Misalnya untuk siswa kelas besar (kelas dasar 1 - SMP) mengikuti kegiatan karate yang dilaksanakan di aula sekolah, untuk siswa yang tidak mengikuti kegiatan karate biasanya mengikuti kegiatan lain yaitu menggambar.

Pembagaian waktu belajar di sekolah juga dterapkan dua sesi pembelajaran yakni pada kelas latihan dengan pembagian waktu pagi hari dari pukul 08.00 – 10.30 WIB untuk kelas Latihan A, dan siang hari dari pukul 13.00 – 15.00 WIB untuk kelas Latihan B.

c. **Potensi Siswa**

Potensi masing-masing anak tunarungu berbeda-beda sehingga tindakan yang dilakukan oleh anak tunarungu di SLB B Karnnamanohara yaitu para siswa sudah memiliki kemampuan berbahasa yang baik sehingga dalam berkomunikasi tidak jarang mengalami salah paham, rasa kepedulian antar teman yang sudah terjalin serta mudah melakukan sosialisasi baik

dengan orang baru maupun warga sekolah lainnya. Pada tahun ajaran 2016/2017, jumlah siswa yang terdaftar di SLB B Karnnamanohara berjumlah 138, dengan rincian sebagai berikut :

Tabel 3. Daftar siswa-siswa SLB B Karnnamanohara

No.	Kelas	Jumlah Siswa		
		Perempuan	Laki- laki	Jumlah
1.	Kelas Latihan Pagi	6	7	13
2.	Kelas Latihan Siang	7	6	13
3.	Kelas Taman 1	4	9	13
4.	Kelas Taman 2	6	6	12
5.	Kelas Taman 3	2	9	11
6.	Dasar 1	3	8	11
7.	Dasar 2	4	7	11
8.	Dasar 3	7	2	9
9.	Dasar 4	3	8	11
10.	Dasar 5A	6	4	10
11.	Dasar 5B	3	5	8
12.	Dasar 6	1	4	5
13.	Kelas 7 SMP	1	3	4
14.	Kelas 8 SMP	4	2	6
TOTAL		57	81	138

**d. Potensi Guru**

Jumlah staf pengajar di sekolah ini adalah 26 orang yang masing-masing diberi wewenang dan tanggung jawab tersendiri. Jumlah guru pada setiap kelas berbeda- beda dan adapun rinciannya adalah sebagai berikut :

Tabel 4. Daftar Guru di SLB B Karnnamanohara

No.	Nama	L/P	Jabatan
1.	Katmilah Nuryati, S.Pd.	P	Guru kelas
2.	Rusningsih	P	Guru kelas
3.	Marsudiyati P. S.Pd.	P	Guru kelas
4.	Sri Murwani	P	Guru kelas
5.	Y. Retnaningsih, S.Pd.	P	Guru kelas
6.	Imam Nugroho, S.Pd.	L	Guru kelas
7.	Hikmawan Cahyadi, S.Pd.	L	Kepala sekolah
8.	Purwita Nugrahati, S.Pd.	P	Guru kelas
9.	Sri Kumorowati, S.Pd	P	Guru kelas
10.	Erni Tri Kurnia Sari, S.Pd.	P	Guru kelas
11.	Siti Kalimah, S.Psi	P	Guru kelas
12.	Ambariyanti, S.Pd.	P	Guru kelas
13.	Fitri Setianingsih, S.Pd.	P	Guru kelas
14.	Anita Rachmawati S.Pd	P	Guru kelas
15.	Eni Rukminingdyah, S.Pd	P	Guru kelas
16.	MMA. Emy Susiani	P	Guru kelas
17.	Nur Ika Asfariyana S.Kom	P	Guru kelas
18.	Kharisma Titisari, S.Pd	P	Guru kelas
19.	Pandu Langgeng Wibisono, S.Pd	L	Guru kelas
20.	Sri Suryaningsih, A.Md	P	Guru kelas
21.	Hanifah Kurniawati, S.Pd	P	Guru kelas

22.	Anggita Primastuti	P	Guru kelas
23.	Ratna Putri Wijayanti	P	Guru kelas
24.	Rini Sularsih	P	Guru kelas
25.	Febrina Prasetya Raya	L	Guru kelas
26.	Nurma Nurhayati	P	Guru kelas

**e. Potensi Karyawan**

Karyawan di SLB B Karnnamanohara berjumlah 8 orang yang mencakup karyawan bidang administrasi, kebersihan sekolah, dan petugas dapur. Berikut adalah daftar karyawan SLB B Karnnamanohara.

Tabel 5. Daftar Karyawan di SLB B Karnnamanohara

No.	Nama	Jabatan
1.	Trisno Handoko Sigit	Admnistrasi
2.	Warsito	Pesuruh
3.	Dwi Andayani	Juru masak
4.	Wigati Utomo	Pesuruh
5.	Susilawati Setyaningsih	Admnistrasi
6.	Turiyah	Administrasi
7.	Temuniyati	Juru masak
8.	Wasilah	Pesuruh

**f. Kurikulum Sekolah**

Pengembangan kurikulum di SLB B Karnnamanohara tidak terlepas dari perkembangan IPTEK yang semakin maju. Kurikulum yang digunakan saat ini adalah Kurikulum 2013, akan tetapi ini masih dalam proses dan pembiasaan dikarenakan masih dalam peralihan antara kurikulum KTSP yang diubah ke kurikulum 2013, serta ditunjukkan pula



pada penilaian yang digunakan masih menggunakan KTSP sehingga kurikulum yang digunakan dapat dikatakan kurikulum 2013 semi.

## **5. Permasalahan**

Pelaksanaan pembelajaran akan terlaksana dengan efektif bilamana kegiatan tersebut didukung oleh fasilitas, sarana dan prasarana yang memadai. Namun berdasarkan hasil observasi di SLB B Karnnamanohara menunjukkan ada beberapa permasalahan khususnya pada fasilitas yang tersedia seperti lapangan yang digunakan untuk pembelajaran olahraga letaknya dekat dengan ruang kelas dan mushola serta masih memiliki ukuran yang kurang luas. Terkadang siswa-siswa berolahraga di aula depan. Jika siswa-siswa bermain bola pada saat olahraga terkadang mengganggu siswa yang sedang belajar di kelas serta bola terlempar hingga ke atap ruang kelas maupun mushola. Hal tersebut terkadang mengganggu pembelajaran kelas yang lain atau membuat pembelajaran olahraga jadi tidak kondusif.

Penerapan kurikulum 2013 pada pembelajaran untuk anak tunarungu masih melakukan penyesuaian dengan metode MMR yang diterapkan oleh sekolah. Hal ini menyebabkan para guru kebingungan dalam menerapkan kurikulum 2013 untuk mengajar.

## **B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL**

Suatu kegiatan akan berhasil tercapai apabila dilaksanakan sesuai dengan strategi yang telah direncanakan. Rencana yang disusun berdasarkan hasil analisis kondisi di sekolah dan selama proses pembelajaran. Program yang direncanakan dirumuskan bersama dengan cara berdiskusi oleh guru dan dosen pembimbing. Berikut rencana program individu PPL UNY tahun 2016 :

### **1. Program PPL II**

#### **a. Observasi**

Observasi merupakan pengamatan langsung terhadap suatu obyek guna memperoleh data-data yang diperlukan untuk mengetahui kondisi secara nyata. Kegiatan observasi dilakukan di SLB B Karnnamanohara dan data yang diperoleh antara lain kondisi sekolah, potensi guru, potensi siswa, sarana dan prasarana sekolah, proses pembelajaran dan administrasi sekolah. Hal ini bertujuan agar program yang akan dilaksanakan dapat tepat guna dan sesuai dengan kebutuhan sekolah sebagai lokasi PPL.

## **b. Pelaksanaan PPL II**

Agar mendapatkan pengalaman nyata dalam mengajar yang dapat dirasakan secara pribadi maka tersusunlah Program Praktik Lapangan Kedua (PPL II). Program yang dilaksanakan sesuai dengan bidang studi di perkuliahan yaitu bidang pendidikan. Pada PPL II ini dilakukan praktik mengajar bagi anak berkebutuhan khusus di SLB B Karnnamanohara. Pemilihan lokasi PPL II di SLB B Karnnamanohara karena sesuai dengan konsentrasi studi yaitu pendidikan bagi anak tunarungu. Praktik mengajar dalam kegiatan PPL II memberikan pengalaman yang nyata bagi mahasiswa tentang komponen pembelajaran dan teknik mengelola kelas dalam pembelajaran serta karakteristik anak tunarungu yang ada di SLB B Karnnamanohara.

Kegiatan praktik mengajar dimulai dengan menyusun program pembelajaran dengan memperhatikan komponen pembelajaran. Komponen tersebut antara lain kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator pembelajaran, media pembelajaran, metode pembelajaran, skenario pembelajaran dan penilaian yang akan digunakan. Adanya kegiatan PPL ini dapat dijadikan sebagai sarana berlatih bagi mahasiswa dalam meningkatkan keterampilan untuk menyampaikan pengetahuan bagi anak tunarungu.

Berikut tahapan rencana kegiatan PPL yang dilaksanakan:

### **1) Pelaksanaan Praktik Mengajar**

Kegiatan praktik mengajar ini merupakan inti dari kegiatan PPL II. Tujuan dari kegiatan ini adalah agar mahasiswa memiliki keterampilan menyampaikan materi pelajaran yang meliputi persiapan, pelaksanaan dan evaluasi. Persiapan praktik diawali dengan mengetahui kondisi siswa, karakteristik siswa dan karakteristik belajar siswa. Kemudian dilanjutkan dengan menyusun Rencana Program Pembelajaran (RPP) yang disesuaikan dengan kemampuan siswa dan materi yang dikuasai siswa. Rencana program yang disusun dikonsultasikan kepada guru pengampu sebagai bahan perbaikan.

Pelaksanaan praktik yaitu menyampaikan materi pelajaran menggunakan metode pembelajaran dan media yang sesuai dengan materi pembelajaran. Kegiatan evaluasi dilakukan untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa mengenai materi pelajaran yang telah disampaikan. Evaluasi pembelajaran dapat digunakan sebagai bahan

referensi memberikan tindak lanjut oleh guru pengampu mengenai materi pelajaran tertentu, apakah materi yang diberikan perlu diajarkan kemabi atau malah ditingkatkan.

Tabel 6 . Rancangan Kegiatan PPL II

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan			
No.	Kegiatan	Waktu	Ket.
1.	Pelaksanaan PPL II	15 Juli – 15 September 2016	12 praktik mengajar yang terdiri dari 10 kali praktik menjarat terbimbing dan 2 kali praktik mengajar mandiri.
3.	Penarikan mahasiswa PPL	16 September 2015	Seluruh anggota tim PPL

### 2) Kegiatan Partisipasi

Kegiatan partisipasi merupakan kegiatan mahasiswa PPL berperan aktif dalam setiap kegiatan yang diselenggarakan oleh sekolah. Selama melaksanakan PPL, mahasiswa merupakan bagian dari warga sekolah sehingga diharapkan mampu bersikap sesuai dengan kondisi tersebut. Partsisipasi aktif tersebut antara lain upacara hari kemerdekaan, lomba hari kemerdekaan, syawalan sekolah, piket harian yang ada di sekolah (piket mencuci rantang,piket menjaga anak, piket menjaga wudhu/sholat,piket menjaga anak dll), rapat rutin guru.

### 3) Penyusunan Laporan PPL

Pada akhir melaksanakan kegiatan PPL tersebut, mahasiswa diharuskan untuk menyusun laporan individu. Laporan tersebut berisi terbagi dalam tiga bagian yaitu pendahuluan, isi dan penutup. Pendahuluan berisi tentang analisis situasi, perumusan program,dan rancangan kegiatan PPL. Bagian isi meliputi persiapan, pelaksanaan program dan analisis hasil pelaksanaan

atau refleksi. Penutup merupakan bagian kesimpulan dan saran.  
Dilanjutkan daftar pustaka dan lampiran.

## **BAB II**

### **PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL**

#### **A. Persiapan PPL II**

Pelaksanaan PPL II berlangsung dengan memerlukan beberapa persiapan yang dilakukan terlebih dahulu. Persiapan tersebut meliputi beberapa rangkaian kegiatan yaitu sebagai berikut :

##### **1. Pembekalan PPL**

Pembekalan PPL untuk mahasiswa Pendidikan Luar Biasa dilaksanakan dengan 2x pertemuan yaitu pembekalan PPL pertama sebelum pelaksanaan PPL 1 yang diberikan khusus kepada mahasiswa Pendidikan Luar Biasa yang dilaksanakan oleh jurusan Pendidikan Luar Biasa itu sendiri. Terdapat perbedaan antara program studi Pendidikan Luar Biasa dengan program studi lainnya yang ada di UNY yaitu pada program studi Pendidikan Luar Biasa tidak terdapat pengajaran mikro seperti program studi yang lain, namun digantikan dengan pelaksanaan PPL 1 yang langsung terjun ke lapangan atau ke sekolah. Dan pembekalan yang kedua yaitu pembekalan PPL 2 dilakukan secara umum atau bersama-sama dengan jurusan lain yang ada di UNY dan sebagai pelaksana pembekalan tersebut adalah LPPMP.

##### **2. Observasi**

###### **a. Observasi Kondisi Sekolah**

Observasi kondisi sekolah dilakukan guna mengenali lingkungan sekolah sebagai lokasi praktik mengajar. Adanya kegiatan observasi tersebut memberikan pengetahuan kepada mahasiswa untuk memanfaatkan lingkungan sekitar sekolah sebagai sumber belajar yang efektif dan berdaya guna. Observasi ini dilakukan dengan tujuan untuk memperoleh pengetahuan dan pengalaman mengenai tugas guru dalam proses belajar mengajar. Selain itu, informasi yang diperoleh dari hasil observasi ini dapat dijadikan acuan untuk merancang rencana pembelajaran pada siswa dengan memperhatikan keadaan anak, karakteristik belajar atau perilaku anak saat belajar, kebutuhan anak, serta kondisi lingkungan kelas tempat siswa belajar.

Observasi yang dilakukan berkenaan dengan aspek fisik dan non fisik. Aspek fisik meliputi keadaan fisik sekolah seperti ruang kelas

dimana tempat mahasiswa akan melakukan praktik mengajar, fasilitas yang tersedia, serta sarana dan prasarana. Sedangkan aspek non fisik berupa kondisi siswa dan kegiatan pembelajaran. Observasi adalah salah satu tahap dari persiapan untuk pelaksanaan praktik mengajar.

#### **b. Observasi Pembelajaran**

Sebelum melakukan observasi pembelajaran, seluruh mahasiswa memperoleh kelas yang akan digunakan untuk menjadi subjek praktik mengajar dan guru pembimbing yang tidak lain adalah guru kelas. Observasi pembelajaran dilakukan kepada siswa kelas dasar VI dengan jumlah siswa yaitu lima anak. Fokus observasi yang dilakukan yaitu perangkat pembelajaran, proses pembelajaran, dan perilaku siswa saat menerima pembelajaran. Tiap fokus observasi dilakukan untuk mendapatkan berbagai data yang mendukung proses pembelajaran. Kegiatan observasi ini memberikan wawasan dan pengetahuan kepada mahasiswa mengenai berbagai hal yang berkenaan dalam mendukung proses pembelajaran. Adapun data yang diamati selama observasi yaitu :

##### **1) Perangkat Pembelajaran**

Perangkat pembelajaran juga perlu diamati untuk mendukung dalam lancarnya pelaksanaan praktik mengajar. Adapun hasil dalam mengamati perangkat mengajar yaitu : (1) Kurikulum yang digunakan yaitu Kurikulum 2013, namun dalam penilaian masih menggunakan KTSP; (2) Dokumen Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang digunakan dalam proses mengajar.

##### **2) Proses Pembelajaran**

Dalam proses pembelajaran diperlukan juga adanya pengamatan tentang proses pembelajaran yang ada di dalam kelas maupun luar kelas sebagai pedoman mahasiswa untuk praktik mengajar agar siswa tidak merasa terkejut saat proses pembelajaran yang dilakukan mahasiswa berbeda dengan yang dilakukan guru kelas. Maka mahasiswa perlu mengamati bagaimana proses pembelajaran di kelas dasar VI. Adapun hasil dari pengamatan yaitu : (1) Membuka pembelajaran dengan berdoa bersama; (2) Penyajian materi; (3) Penggunaan metode pembelajaran; (4) Penggunaan media pembelajaran; (5) Penggunaan bahasa saat

menyampaikan materi dan pendekatan komunikasi total; (6) Penggunaan alokasi waktu; (7) Perilaku siswa saat menerima pembelajaran; (8) Teknik penguasaan kelas; (9) Bentuk dan evaluasi yang diberikan guru kepada siswa; serta (10) Menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.

3) Perilaku Siswa

Tidak hanya proses pembelajaran yang diamati, mahasiswa juga perlu mengamati perilaku siswa di dalam kelas maupun di luar kelas serta melakukan pendekatan kepada siswa. Mengamati perilaku siswa perlu dilakukan guna mengetahui karakteristik siswa saat pembelajaran dan saat diluar jam pelajaran. Sehingga mempermudah mahasiswa dalam melakukan tindakan baik itu tindakan dalam pembelajaran maupun sosialisasi dengan siswa. Adapun hasil yang diperoleh sebagai berikut.

Tabel 7. Hasil observasi perilaku siswa kelas dasar VI

Nama siswa	Hasil Pengamatan
Ali	Kemampuan akademik yang dimiliki cukup baik, terlihat dari kemampuan dalam memahami teks bacaan dan ketelitian dalam menghitung.  Perilaku yang sering muncul dalam pembelajaran yakni anak mudah beralih perhatian karena rasa ingin tahu yang tinggi atau anak tidak fokus dalam pembelajaran. Masih sering mengobrol dengan teman pada saat pembelajaran.
Hasan	Dalam bidang pelajaran bahasa dan matematika Hasan memiliki kemampuan yang seimbang. Tidak terlalu rendah, tidak pula

	<p>terlalu tinggi.</p> <p>Perilaku yang muncul pada saat pembelajaran yakni anak yang mudah bosan, masih mengandalkan teman pada saata mengerjakan tugas atau kurang percaya diri dengan kemampuannya. Namun anak termasuk anak yang aktif dalam pembelajaran.</p>
Ibnu	<p>Anak memiliki kemampuan yang seimbang di bidang pelajaran matematika dan bahasa.</p> <p>Perilaku saat pembelajaran yang dimunculkan yakni suka mengobrol dengan teman, bermalas-malasan bila mengerjakan tugas serta masih perlu diingatkan, mudah emosi bila diingatkan atau ditegur anak marah.</p>
Sita	<p>Kemampuan anak dalam bidang bahasa khususnya memahami isi teks bacaan sangat mudah dan matematika sudah baik dengan ditunjukkan pada saat menghitung anak sudah teliti tidak jarang melakukan kelasalah menghitung, namun masih memiliki ujaran yang tidak jelas.</p> <p>Perilaku saat pembelajaran yakni anak memiliki sifat pemalu dan pendiam sehingga dalam proses pembelajaran termasuk siswa yang pasif perlu diberi pancingan</p>



	agar anak mau aktif,
Yahya	<p>Kemampuan bahasa yang dimiliki Yahya sudah cukup baik, namun dalam bidang matematika ia memiliki kekurangan yakni masih mengalami kesulitan bila menghitung dengan operasi hitung yang terlalu panjang.</p> <p>Perilaku yang dimunculkan pada saat pembelajaran yakni anak termasuk siswa yang aktif, ia masih suka mengobrol dengan teman, tidak percaya diri dengan kemampuan yang dimiliki terlihat saat mengerjakan tugas masih melihat jawaban teman.</p>

### 3. Persiapan Praktik Pembelajaran

Persiapan praktik mengajar dilakukan sebelum mahasiswa melaksanakan proses pembelajaran di dalam kelas. Kegiatan yang dilakukan adalah konsultasi dengan guru pembimbing mengenai RPP yang akan digunakan selama proses pembelajaran. Hasil dari konsultasi dengan guru pembimbing adalah sebagai berikut :

- a. Menentukan kurikulum yang dipakai dalam RPP

Di kelas dasar VI kurikulum yang dipakai adalah kurikulum 2013 tetapi untuk penilaian masih menggunakan KTSP. Sehingga kurikulum 2013 ini masih bersifat semi.

- b. Menentukan kompetensi dasar (KD) dan membuat indikator pembelajaran.

Kompetensi dasar yang digunakan sesuai dengan kurikulum 2013 untuk SLB B kelas VI. Dan untuk indikator dibuat sesuai dengan kompetensi dasar yang dipilih serta mempertimbangkan kemampuan siswa saat ini.

- c. Menentukan materi yang akan digunakan sebagai bahan pembelajaran

Sebelum mahasiswa melakukan praktik mengajar di dalam kelas. Mahasiswa berkonsultasi terlebih dahulu kepada guru pembimbing tentang jadwal mengajar di kelas. Dengan mengetahui jadwal tersebut mempermudah mahasiswa memberikan materi yang sesuai.

d. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP merupakan panduan bagi seorang guru saat melaksanakan pembelajaran di kelas dengan tujuan agar proses pembelajaran lebih terarah. Agar lebih maksimal maka pembuatan RPP terlebih dulu dikonsultasikan dengan guru pembimbing. RPP yang disusun akan diperbaiki melalui saran dan perlu adanya revisi.

Aspek yang tercakup dalam RPP, antara lain :

1) Identitas

Dalam identitas tercakup nama sekolah, tema, kelas/Semester, materi pembelajaran, alokasi waktu dan mata pelajaran.

2) Kompetensi Inti

3) Kompetensi Dasar

4) Indikator pembelajaran

5) Kemampuan siswa saat ini

6) Materi Pembelajaran

Berisi materi yang digunakan dalam pembelajaran untuk mencapai tujuan pembelajaran. Materi pembelajaran dikembangkan dengan mengacu pada kompetensi inti dan kompetensi dasar yang sesuai dengan SLB B. Akan tetapi di variasi dengan KTSP.

7) Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran adalah suatu perantara yang digunakan agar siswa lebih mudah dalam menerima dan memahami materi pelajaran.

8) Langkah – langkah Pembelajaran

Merupakan tahapan-tahapan yang ditempuh dalam pelaksanaan proses pembelajaran yaitu pendahuluan, inti dan penutup. Pada tahap ini memerlukan keterampilan mengelola kelas dan media untuk menyampaikan materi yang didahului dengan apersepsi dan pemberian penguatan (refleksi).

9) Alat dan Sumber Belajar

Berisi tentang sumber yang digunakan dalam proses pembelajaran seperti buku paket dan Lembar Kerja Siswa (LKS). Selain sumber

belajar terdapat juga alat peraga yang menjadi media yang digunakan guru maupun siswa dalam pembelajaran seperti media gambar, kartu bilangan, alat tulis, dan lain-lain.

#### 10) Penilaian Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar tercakup indikator pencapaian kompetensi yang dinilai menggunakan teknik dan bentuk instrumen sesuai dengan materi pelajaran.

#### 11) Lampiran

Berisi materi ajar, lembar soal, kunci jawaban dan pedoman penilaian serta form nilai siswa.

### **4. Konsultasi dengan Guru Pembimbing**

Konsultasi dilakukan mahasiswa sebelum melaksanakan praktik mengajar dan dalam pembuatan RPP, setelah praktik mengajar juga ada evaluasi berupa masukan dari guru pembimbing mengenai praktik mengajar yang baru saja dilakukan oleh mahasiswa. Namun pemberian evaluasi ini diberikan secara langsung oleh guru pada saat berjalannya praktik mengajar.

### **5. Pelaksanaan Pembelajaran**

Pada praktik pembelajaran yang dilaksanakan, mahasiswa mengajar sesuai jadwal pembelajaran dengan kelas dan waktu yang telah ditentukan dan disepakati dengan guru pembimbing. Dalam praktik pembelajaran ada beberapa hal yang perlu diperhatikan yaitu metode, media dan penilaian.

Hal-hal yang dilakukan mahasiswa saat mengajar antara lain :

- a. Keterampilan dalam membuka pelajaran dengan mengajak berdoa bersama dengan saling berhadapan. dan dilanjutkan dengan memberi tahu materi yang akan dipelajari.
- b. Menyampaikan materi, penyampaian materi menggunakan beberapa metode pembelajaran, alat dan sumber belajar yang digunakan perlu disediakan dahulu supaya dapat memanfaatkan waktu dengan efektif, selain itu siswa lebih mudah dalam menerima dan memahami materi.
- c. Penilaian dilakukan mahasiswa untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan di kelas yang biasanya berbentuk soal-soal atau pemberian tugas.
- d. Menutup pelajaran, dilakukan dengan merefleksi kegiatan pembelajaran yang berlangsung dan menutup pembelajaran dengan berdoa bersama.

e. Konsultasi dengan guru pembimbing

Setelah melakukan praktik mengajar mahasiswa berkonsultasi dan melakukan evaluasi dengan guru pembimbing mengenai proses pembelajaran yang telah dilaksanakan. Evaluasi tersebut bersifat membangun dan berisi kritik dan saran mengenai proses pembelajaran yang telah dilakukan mahasiswa. Mengoreksi RPP yang telah dibuat mahasiswa. Selanjutnya mahasiswa merevisi RPP sesuai dengan arahan dari guru pembimbing.

**B. Pelaksanaan PPL II**

Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar dilakukan sebanyak 12 kali pertemuan dalam rentang waktu yaitu tanggal 15 Agustus 2016 – 15 September 2016. Terdapat 12 pertemuan yang diantaranya yaitu 10 kali mengajar terbimbing dan 2 kali mengajar mandiri. Pelaksanaan praktik mengajar disesuaikan dengan jadwal mengajar dan permintaan dari guru kelas serta kelas yang diberikan oleh koordinator PPL sekolah yaitu kelas dasar VI.

Program PPL yang telah dilaksanakan yaitu :

**1. Membuat Perangkat Pembelajaran**

Sebelum melakukan kegiatan praktik mengajar, mahasiswa diwajibkan untuk membuat RPP sebagai panduan dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran. RPP yang telah dibuat selanjutnya dikonsultasikan dengan guru pembimbing sehingga materi yang disampaikan mahasiswa sesuai dengan kondisi siswa saat ini.

**2. Praktik Mengajar di Kelas dasar VI**

Tabel 8. Pelaksanaan PPL II di Kelas Dasar VI

No	Tanggal	Mata Pelajaran	Materi Pokok
1.	Rabu, 3 Agustus 2016	Matematika	Mengenal bilangan pangkat tiga dan menghitung hasil dari bilangan pangkat tiga.
2.	Senin, 8 Agustus 2016	Bahasa	Memahami teks sambutan di acara ulang tahun dan mampu menjelaskan isi sambutan tersebut.
3.	Senin,	Matematika	Memahami akar pangkat

	8 Agustus 2016		tiga dan mampu menghitung akar pangkat tiga dari suatu bilangan.
4.	Senin, 22 Agustus 2016	Bahasa	Memahami isi teks bacaan yang berjudul Kabar Gembira: UN Dihilangkan Untuk Tingkat SD serta mampu menjawab pertanyaan yang terkait dengan teks bacaan.
5.	Rabu, 24 Agustus 2016	Matematika	Menghitung keliling dan luas bangun datar khususnya lingkaran.
6.	Kamis, 25 Agustus 2016	PKn	Menyebutkan Pancasila dan memahami sejarah singkat perumusan pancasila sebagai dasar negara.
7.	Senin, 29 Agustus 2016	Matematika	Memahami cara menghitung luas lingkaran, luas setengah lingkaran, persegi serta persegi panjang.
8.	Rabu, 31 Agustus 2016	Matematika	Memahami bentuk-bentuk, unsur-unsur bangun ruang serta mampu menghitung volume bangun ruang khususnya balok dan kubus.
9.	Kamis, 1 September 2016	PKn	Menyebutkan lembaga-lembagan negara RI dan memahami tugas atau wewenang masing-masing lembaga negara sesuai dengan amandemen.
10.	Senin, 5 September 2016	Bahasa	Membahas tentang teks diskripsi yang berjudul Sungai Cisadane Kritis dengan

			menjawab pertanyaan sesuai dengan teks.
11.	Rabu, 7 September 2016	Matematika IPA Seni Budaya Pengembangan bahasa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Matematika menghitung volume prisma dan tabung.</li> <li>2. IPA membahas tentang konduktor dan isolator panas dengan menyebutkan benda-benda yang ada di kehidupan sehari-hari. Selanjutnya dikelompokkan benda-benda yang termasuk konduktor dan isolator panas.</li> <li>3. Seni Budaya, melanjutkan materi dengan mengajarkan siswa-siswa membuat kristik yang sebelumnya telah diajarkan oleh guru mata pelajaran.</li> <li>4. Pengembangan bahasa, membuat kalimat yang sesuai dengan kata-kata yang telah berimbuhan.</li> </ol>
12.	Kamis, 8 September 2016	Bahasa IPS PKn Pengembangan bahasa	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Bahasa. Membahas teks bacaan.</li> <li>2. IPS,. Menjelaskan keadaan sosial di negara-negara Asia Tenggara termasuk Indonesia.</li> <li>3. PKn. Melanjutkan tentang lembaga-lembaga negara RI dengan memberikan soal./</li> <li>4. Pengembangan bahasa, mencari kata-kata yang berimbuhan pe- , serta</li> </ol>

			maknanya.
--	--	--	-----------

### 3. Evaluasi

Tahap evaluasi dilakukan untuk mengetahui hasil pelaksanaan pembelajaran di kelas dan tingkat pemahaman siswa. Teknik evaluasi yang biasanya digunakan yakni teknik tertulis dengan memberikan tugas-tugas atau pemberian tugas.

### 4. Pelaksanaan Non-mengajar

Kegiatan mahasiswa PPL tidak hanay melaksanakan kegiatan mengajar di dalam kelas dengan jumlah 12 kali. Namun ada pula program yang dilaksanakan yang bersifat non-mengajar. Berikut program – progam non-mengajar yang dilakukan mahasiswa PPL UNY di SLB B Karnnamanohara:

#### a. Pendampingan di kelas

Kegiatan pendampingan ini salah satu program mahasiswa PPL yang dilaksanakan dengan ikut serta dalam proses pembelajaran di ruang kelas maupun di luar kelas. Selain itu kontribusi mahasiswa PPL di pembelajaran yaitu membantu guru mengoreksi hasil kerja siswa, membantu siswa yang mendapat kesulitan dalam pelaksanaan pembelajaran, mencatat materi pembelajaran di buku agenda kelas.

#### b. Piket harian

Mahasiswa PPL tidak hanya bermain dengan anak pada saat istirahat, namun di sekolah mahasiswa PPL mendapatkan jadwal dari sekolah yaitu piket harian. Piket harian ini juga dilaksanakan oleh guru-guru SLB B Karnamanohara yang dilaksanakan pada istirahat siang. Adapun kegiatan-kegiatan piket harian yaitu mempersiapkan makan siang/piket istirahat, membersihkan tempat makan siang/piket mencuci, mendampingi dan mengawasi pelaksanaan shalat dzuhur berjamaah/piket shalat, mendampingi dan mengawasi anak-anak yang sedang wudhu/piket wudhu dan mengawasi siswa saat bermain/piket menjaga anak. Adapun jadwal piket harian mahasiswa PPL selama

melaksanakan PPL di SLB B Karnnamanohara adalah sebagai berikut :

Tabel 9. Jadwal Piket Harian

No	Hari	Piket	Keterangan
1.	Senin	Menjaga anak	Mengawasi anak pada saat istirahat siang yakni waktu bermain.
2.	Selasa	Piket mencuci	Membantu mencuci rantang yang digunakan anak-anak pada saat makan siang.
3.	Rabu	Piket Istirahat	Membantu menyiapkan makan siang untuk anak-anak dengan membawa rantang makan ke meja makan.
4.	Kamis	Piket menjaga wudhu	Mengawasi dan membimbing anak-anak yang masih kecil cara-cara wudhu yang benar.
5.	Jumat	Piket menjaga anak	Mengawasi anak pada saat bermain pada istirahat siang.

c. Lomba memperingati HUT RI ke 71

Para Mahasiswa PPL ditunjuk sebagai panitia pelaksanaan lomba-lomba, namun masih dibantu oleh guru-guru SLB B Karnnamanohara. Sehingga semua peralatan yang digunakan untuk perlombaan disiapkan langsung oleh semua mahasiswa PPL termasuk *snack* peserta dan hadiah untuk para pemenang.

Pelaksanaan lomba untuk memperingati HUT RI ke 71 dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 11 Agustus 2016. Lomba dilaksanakan dari pukul 09.00 – 14.00 WIB dan diikuti oleh seluruh siswa- siswi SLB B Karnnamanohara. Pelaksanaan lomba dibagi



menjadi 2 yaitu lomba untuk kelas kecil yang terdiri dari kelas latihan, kelas taman, dan kelas dasar 2. Sedangkan untuk kelas besar terdiri dari kelas dasar 1, kelas dasar 3 sampai SMP. Jenis perlombaan pun disesuaikan dengan kemampuan siswa. Jenis lomba yang dilaksanakan pada kelas kecil diantaranya lomba kipas balon, estafet balon, dan makan kerupuk. Sedangkan untuk kelas besar adalah makan kerupuk dengan posisi kerupuk dipegang oleh temannya dan posisi peserta membentuk lingkaran, memasukan pensil ke dalam botol, estafet kantung air, dan mengisi paralon berlubang.

d. Upacara memperingati HUT RI ke 71

Upacara peringatan HUT RI ke 71 dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 18 Agustus 2016 di aula depan sekolah. Di mana yang bertugas sebagai petugas upacara adalah para mahasiswa PPL. Pelaksanaan upacara tidak jauh berbeda dengan pelaksanaan upacara pada umumnya hanya saja terdapat teks pancasila, lagu kebangsaan Indonesia Raya, lagu wajib Hari Merdeka didepan para siswa. Dan saat pemimpin upacara mengkondisikan atau memberi perintah pada peserta upacara memakai prinsip keterarahan wajah. Setelah pelaksanaan upacara selesai dilanjutkan dengan pembagian hadiah pemenang lomba peringatan HUT RI ke 71.

e. Menghias Sekolah

Para mahasiswa PPL melakukan kegiatan menghias sekolah yang dilaksanakan dengan tujuan memeriahkan dalam peringatan HUT RI ke 71. Mahasiswa menghiasi lingkungan sekolah dengan memasang rantai-rantai kertas yang berwarna merah-putih dan bendera kecil-kecil yang dironce dan dipasang di depan kelas. Dalam menghias sekolah mahasiswa PPL mengikutsertakan siswa-siswa untuk membuat hiasan tersebut serta meminta tolong pada siswa kelas besar untuk membantu memasang.

f. Perpisahan PPL UNY 2016

Pelaksanaan perpisahan mahasiswa PPL dilaksanakan pada hari Jumat tanggal 16 September 2016 sekaligus acara penarikan mahasiswa oleh DPL. Acara dihadiri oleh seluruh warga sekolah, Dosen Pembimbing Lapangan serta seluruh mahasiswa PPL di SLB B

Karnnamanohara. Acara dimulai dengan diawali dengan sambutan - sambutan sekaligus penarikan mahasiswa, dilanjutkan dengan penampilan kelas taman 3 yang menampilkan tarian perahu layar, pemberian kenang-kenangan, pemutaran video dokumentasi.

## **C. Analisis Hasil PPL II**

### **1. Hasil Praktik Mengajar**

Selama praktik mengajar di kelas dasar VI dengan waktu dua bulan yang dilaksanakan pada 15 Juli sampai 15 September 2016 dan mengadakan praktik mengajar sebanyak 12 kali pertemuan antara lain yaitu 10 kali mengajar terbimbing dan 2 kali mengajar mandiri. Pada awal pelaksanaan PPL mahasiswa masih menyesuaikan dan mengamati perilaku siswa saat Proses pembelajaran, membangun hubungan yang baik dengan siswa dan guru, cara guru menyampaikan materi pembelajaran pada anak tunarungu di kelas, dan kebiasaan-kebiasaan lain yang sering dilakukan siswa tunarungu baik dalam kelas maupun diluar kelas.

Untuk memberikan pembelajaran bagi siswa perlu menggunakan metode yang tepat sesuai dengan kemampuan siswa. Adapun metode yang digunakan antara lain: demonstrasi, tanya jawab, pemberian tugas, diskusi, MMR dan praktik langsung. Dari beberapa metode tersebut, praktikan sering menggunakan metode yang dirasa paling efektif dalam mengajar anak tunarungu di kelas dasar VI yakni MMR, metode diskusi serta pemberian tugas.

Praktik mengajar di kelas sudah dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah dibuat sendiri yang menyesuaikan dengan jadwal pelajaran yang telah ditentukan oleh sekolah. Adapun hasil kegiatan praktik mengajar di kelas dasar VI yang telah praktikan lakukan :

- a. Dalam memahami ujaran anak, praktikan masih kebingungan. Namun untuk meminimalisir kesalahpahaman biasanya anak dengan perlahan menjelaskan sampai memahami ujaran tersebut dengan menggunakan bahasa isyarat.
- b. Dalam memberikan pembelajaran praktikan harus menggunakan kata – kata yang mudah dipahami anak, intonasi yang jelas, mimik wajah yang sesuai dengan kata yang disebutkan atau ekspresi yang sesuai dengan konteks. Hal-hal tersebut memudahkan anak tunarungu mengerti atau memahami materi yang diberikan.

- c. Praktikan harus memperlihatkan sikap tegas bila ada anak yang melakukan kesalahan atau bertindak tidak sesuai dengan aturan sekolah. Selain itu sikap tegas juga di perhatikan praktikan dalam mengkondisikan anak-anak.
- d. Dalam memilih materi yang akan diberikan tidak harus sesuai dengan buku pelajaran, namun praktikan dapat mengemas dan mengkaitkan materi tersebut pada kehidupan sehari-hari anak.
- e. Bila dalam pembelajaran ada anak yang kesulitan dalam mengerjakan tugas yang diberikan, praktikan harus tanggap dengan cara langsung memberikan penjelasan pada anak.

## **2. Pengalaman yang di Dapat dari Hasil Mengajar**

Praktik mengajar di kelas sudah dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan. Adapun hasil pengalaman yang diperoleh setelah melaksanakan praktik mengajar adalah sebagai berikut:

- a. Mendapat pengalaman dan keterampilan dalam membuka pelajaran, penyampaian materi pembelajaran, memotivasi siswa untuk aktif dalam belajar dan teknik untuk menutup pelajaran.
- b. Mendapat kesempatan untuk belajar mengelola kelas
- c. Mendapat kesempatan untuk berlatih dan membuat RPP untuk proses pembelajaran anak tunarungu.
- d. Mendapat kesempatan untuk menerapkan metode dan media yang dibuat dalam pembelajaran untuk anak tunarungu.
- e. Lebih dekat dengan anak, sehingga dapat mengetahui berbagai karakteristik dari anak tunarungu yang bisa digunakan untuk memberikan pembelajaran.
- f. Belajar untuk berkomunikasi yang benar dalam menyampaikan materi untuk anak tunarungu pada saat mengajar.
- g. Mengetahui teknik-teknik mendidik anak tunarungu pada umumnya.

## **3. Hambatan atau Permasalahan**

Adapun hambatan yang muncul pada saat pelaksanaan praktik mengajar, yaitu sebagai berikut :

- a. Mahasiswa masih mengalami kesulitan memahami ujaran siswa, sehingga sering terjadi kesalahpahaman antara siswa dan mahasiswa. Terkadang struktur kalimat anak yang sering terbalik.

- b. Sulitnya siswa dalam memahami isi materi disebabkan karena kurang konsentrasi dalam mengikuti proses pembelajaran. Ini disebabkan karena perhatiannya teralihkan pada objek lain yang ada di dalam maupun di luar kelas.
- c. Sulit mengkondisikan siswa agar tetap tenang berada di kelas.
- d. Kadang terdapat siswa yang tidak mau mengikuti pembelajaran dan mengeluarkan tingkah laku yang tidak baik seperti menjaili teman sekelasnya sehingga membuat suasana kelas tidak kondusif dan proses pembelajaran pun terganggu.
- e. Keterampilan untuk menguasai kelas belum matang, dan masih sering kebingungan saat proses pembelajaran berlangsung, terutama dalam saat memilih kat-kata yang mudah di pahami anak pada materi pembelajaran.
- f. Sulit membuat semua siswa untuk fokus dalam pembelajaran, yang disebabkan karena proses percakapan harus dijaga supaya tidak terhenti lama, sehingga waktu untuk memperhatikan anak satu-persatu pun kurang.
- g. Sulit untuk memilih media yang cocok untuk pembelajaran yang aktif.

#### **4. Solusi dalam Mengatasi Hambatan atau Permasalahan**

Dalam suatu hambatan atau permasalahan pasti ada solusi yang diusahakan untuk mengatasi hambatan tersebut. Adapun usaha yang dilakukan untuk mengatasi hambatan diatas adalah sebagai berikut :

- a. Memperbaiki struktur kalimat anak dengan berkata bersama-sama secara pelan-pelan.
- b. Menutup pintu dengan gordien yang telah terpasang jika pembelajaran sedang berlangsung supaya perhatian siswa tidak teralihkan kegiatan di luar kelas.
- c. Memposisikan tempat duduk siswa lebih dekat dengan mahasiswa agar dapat dikontrol secara efektif dan efisien.
- d. Membujuk dan mengajak siswa untuk belajar dengan tenang menggunakan motivasi yang membuat siswa tertarik dan mau mengikuti pembelajaran.
- e. Lebih sering melakukan pendekatan terhadap siswa dengan mengajak berbicara pada saat di luar kelas atau saat istirahat sekolah.

- f. Berusaha bersikap tegas saat proses pembelajaran dan lebih aktif dalam memberikan perlakuan kepada anak, supaya anak konsentrasi pada materi yang sedang dipercekapkan dan lebih aktif dalam berbicara.
- g. Mempelajari lebih lanjut mengenai tahapan dari metode dan media serta lebih sering melakukan konsultasi dengan guru untuk menemukan solusi dalam permasalahan yang dihadapi saat proses pembelajaran berlangsung.

## **5. Refleksi**

Kegiatan PPL II telah terlaksana secara baik sesuai dengan yang direncanakan. Kegiatan praktik yang telah dilaksanakan memberikan manfaat bagi mahasiswa sebagai praktikan, siswa maupun sekolah melalui guru pendamping dengan adanya diskusi tentang RPP yang benar untuk kelas dasar VI serta digunakan untuk praktik mengajar. Berdasarkan analisis hasil pelaksanaan kegiatan PPL II yang dilaksanakan di SLB B Karnnamnohara, hambatan yang muncul yakni perilaku belajar sebagian siswa yang masih perlu diperbaiki, bentuk ujaran siswa yang belum baik, sehingga masih sulit memahami apa yang dikatakan siswa. Serta mahasiswa mampu menjelaskan materi pembelajaran sesuai dengan kemampuan bahasa yang dimiliki anak dengan mengkaitkan pada kehidupan sehari-hari anak.

## **BAB III**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan terpadu yang bertujuan untuk memberikan pengalaman kepada mahasiswa untuk menerapkan semua ilmu yang sudah diperoleh selama perkuliahan. Dengan adanya kegiatan PPL ini maka diharapkan kemampuan mahasiswa sebagai calon guru semakin meningkat, sehingga nantinya bisa bekerja dengan profesional. Kegiatan PPL ini dilaksanakan di SLB B Karnnamanohara khususnya mendapatkan kelas Dasar VI. Dalam melaksanakan PPL mahasiswa praktik mengajar diharuskan sebanyak 12 kali pertemuan, dengan 10 kali praktik mengajar terbimbing dan 2 kali praktik mengajar mandiri.

Setelah melaksanakan kegiatan tersebut maka secara umum dapat diperoleh kesimpulan, yaitu kegiatan PPL telah terencana dan terlaksana dengan baik dikarenakan adanya dukungan dari dosen pembimbing, kepala sekolah SLB B Karnnamanohara, koordinator PPL SLB B Karnnamanohara, guru pembimbing, guru kelas, dan karyawan, serta siswa-siswi SLB B Karnnamanohara; adanya dukungan dan motivasi dari pihak-pihak yang telah disebutkan di atas, atas kepercayaannya kepada praktikan untuk melakukan praktik mengajar sepenuhnya sesuai dengan guru-guru di SLB. Selain itu, seorang guru harus memiliki kemampuan interpersonal dan intrapersonal yang baik agar proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan demi tercapainya tujuan pembelajaran. Dan selain itu banyak manfaat yang praktikan rasakan dalam kegiatan PPL ini yaitu salah satunya adalah praktikan menjadi mengerti bagaimana menerapkan metode Maternal Reflektif dalam pembelajaran bagi siswa tunarungu.

#### **B. Saran**

Beberapa saran yang dapat dijadikan masukan untuk perbaikan di masa yang akan datang adalah sebagai berikut :

1. Bagi Universitas Negeri Yogyakarta

Perlu adanya peraturan yang jelas baik itu dalam bentuk tertulis mau lisan dalam pembagian waktu untuk pelaksanaan PPL di sekolah dan pelaksanaan KKN.

2. Bagi SLB B Karnnamanohara

Kegiatan ekstrakurikuler untuk siswa perlu diperbanyak dan diadakan supaya kemampuan anak dapat terasah di berbagai bidang terutama non akademis.

3. Mahasiswa PPL

- a. Mahasiswa hendaknya lebih aktif dalam melakukan konsultasi dengan Dosen Pembimbing Lapangan.
- b. Mahasiswa lebih memaknai kegiatan PPL sebagai sebuah pengalaman berharga yang penting untuk bekal keterampilan di masa mendatang.
- c. Lebih matang dalam mempersiapkan kegiatan praktik mengajar.

## **DAFTAR PUSTAKA**

LPPMP. 2015. *Panduan PPL/Magang III 2016 Universitas Negeri Yogyakarta*. Yogyakarta. LPPMP Universitas Negeri Yogyakarta.



# LAMPIRAN



Universitas Negeri Yogyakarta

**MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY**  
**TAHUN : 2016**

<b>F01</b>
<b>Untuk Mahasiswa</b>

NAMA SEKOLAH	:	SLB B Karnnamanohara	NAMA MAHASISWA	:	Dias Yunika N
ALAMAT SEKOLAH	:	Wulung, Gondok, Condong Catur	NO. MAHASISWA	:	13103241072
GURU PEMBIMBING	:	Y. Retnaningsih, S.Pd	FAK/JUR/PRODI	:	Pendidikan Luar Biasa
			DOSEN PEMBIMBING	:	Rafika Rahmawati, M.Pd

NO	PROGRAM / KEGIATAN PPL	JUMLAH JAM PER MINGGU										JUMLAH JAM
			I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
<b>1</b>	<b>PERSIAPAN PPL</b>											
	a. Pelatihan MMR	12										12
	b. Penyusunan Matrik PPL										3	3
<b>2</b>	<b>PRAKTIK MENGAJAR</b>											
	a. Konsultasi dengan Guru Pembimbing			1	1						1	3
	b. Penyusunan RPP		2	2	2	2		2	2	2	2	16
	c. Pelaksanaan Praktik Mengajar											0
	Terbimbing				1,1	2,55		4,05	4,05			12,15
	Mandiri									10		10
	Evaluasi Praktik Mengajar				1	1		1,5	0,5			4
<b>3</b>	<b>KEGIATAN SEKOLAH</b>											
	a. Pendampingan KBM		17,2	21,5	20	17,25	21,5	16,55	16,55		14,1	145
	b. Pendampingan Latihan Karate						1		1			2
	c. Pendampingan Jalan Sehat		1	1		1						3
	d. Senam Pagi		0,35	0,35	0	0,35	0,35	0	0,35	0,35	0,35	2,45
	e. Piket Harian		8	8	8	10	6	8	10	8	6	72
	f. Rapat Guru			1	1	1		1	1	1	1	7

	g. Peresmian Mushola											0
	h. Upacara Peringatan HUT RI											0
	Persiapan						4					4
	Pelaksanaan							2				2
	i. Hias Sekolah					6						6
	g. Lomba Peringatan HUT RI											0
	Persiapan					4						4
	Pelaksanaan					5						5
<b>4</b>	<b>PERPISAHAN DAN PENARIKAN PPL</b>											
	Persiapan										6	6
	Pelaksanaan										2	2
<b>5</b>	<b>PEMBUATAN LAPORAN PPL</b>											
<b>JUMLAH JAM</b>		12	28,55	32,25	34,1	50,15	33,25	35,1	35,45	21,35	35,45	321

Yogyakarta, 15 September 2016

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Mahasiswa

Hikmawan Cahyadi, S. Pd

Rafika Rahmawati, M. Pd  
NIP : 19820408 200604 2 002

Dias Yunika N  
NIM. 13103241072



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

NAMA SEKOLAH : SLB B KARNNAMANOHARA  
ALAMAT SEKOLAH : Jl Pandean 2, Gang Wulung,  
Condongcatur, Depok, Sleman  
GURU PEMBIMBING : Y. Retnaningsih, S.Pd

NAMA MAHASISWA : Dias Yunika N  
NO. MAHASISWA : 13103241072  
FAK/JUR/PRODI : FIP/ PLB / PLB  
DOSEN PEMBIMBING : Rafika Rahmawati, M.Pd

### Minggu ke-1

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 18 Juli 2016	Penerjunan PPL 2	Penerjunan PPL 2 di SLB B Karnnamanohara. Dihadiri oleh Rafika Rahmawati, M.Pd selaku DPL, Hikmawan Cahyadi, S.Pd selaku Kepala Sekolah, dan Purwita Nugrahati, S.Pd selaku koordinator PPL dari pihak sekolah serta	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Koordinasi mahasiswa PPL dengan pihak sekolah	seluruh mahasiswa PPL. Mahasiswa PPL mendapat pengarahan dari Bu Wita selaku koordinator PPL sekolah mengenai peraturan yang ada di sekolah. Mendapat pengarahan tentang kegiatan di sekolah yaitu kegiatan belajar mengajar, pelatihan karate, senam bersama, jalan sehat, dan pramuka. Pengarahan tentang pakaian saat mengajar, jam masuk serta pulang sekolah, dan piket harian.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Halal Bi Halal	Halal Bi Halal yang bertempat di aula SLB B Karnnamanohara. Diikuti oleh seluruh murid, guru, karyawan, dan 9 Mahasiswa PPL.		
		Koordinasi dengan kelompok PPL untuk membuat jadwal piket harian	Membuat jadwal piket harian (piket mencuci, menyiapkan makan siang/piket istirahat, jaga solat, jaga wudhu, menyapu, dan mengepel)		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Selasa, 19 Juli 2016	Pendampingan KBM	<p>Pendampingan mata pelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Olahraga</li><li>b. Bahasa</li><li>c. Kespro</li><li>d. PAI</li><li>e. Pengembangan Bahasa</li></ul> <p>Saya membantu guru pada mata pelajaran Kespro dengan menyiapkan laptop, LCD untuk belajar di kelas.</p> <p>Pada mata pelajaran pengembangan bahasa saya membantu mengoreksi pekerjaan siswa.</p>		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket Harian	a. Membantu mencuci rantang yang digunakan untuk makan anak-anak. b. piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
3.	Rabu, 20 Juli 2016	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Matematika b. IPA c. Seni Budaya (Menjahit) d. Pengembangan Bahasa Pada mata pelajaran Matematika saya membantu mengkoreksi		



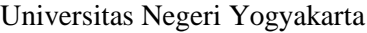


Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket Harian	<p>pekerjaan siswa. Dan pada mata pelajaran Seni Budaya membantu menyediakan alat untuk menjahit anak-anak.</p> <p>a. Membantu menyiapkan makan siang untuk siswa-siswa dari kelas latihan sampai dengan kelas SMP.</p> <p>b. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.</p>		



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

Universitas Negeri Yogyakarta

[illegible]



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			wudhu yang benar. b. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	Jum'at, 22 Juli 2016	Senam pagi	Mengikuti senam rutin bersama siswa dan guru yang dilaksanakan di aula SLB B Karnnamanohara.		
		Pendampingan jalan sehat	Jalan-jalan disekitar lingkungan sekolah bersama dengan seluruh siswa dari kelas taman hingga SMP.		
		Pendampingan KBM	Pendampingan pada mata pelajaran BKPBI di ruang BPKBI dengan kegiatan bermain alat musik belira.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

### Minggu ke-2

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 25 Juli 2016	<p>Pendampingan KBM</p> <p>Konsultasi dengan guru pembimbing</p>	<p>Pendampingan mata pelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Bahasa</li><li>b. Matematika</li><li>c. Seni Budaya (Menggambar)</li></ul> <p>Saya membantu siswa dengan mengoreksi pekerjaan siswa di mata pelajaran bahasa maupun matematika.</p> <p>Menanyakan sistematika praktik mengajar dan mengkonfirmasi jadwal di kelas dasar VI.</p>	-	-



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian	a. Kegiatan menjaga anak-anak pada saat istirahat siang. b. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
2.	Selasa, 26 Juli 2016	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Olahraga b. Bahasa c. Kespro d. PAI e. Pengembangan Bahasa Saya membantu guru pada mata pelajaran Kespro dengan menyiapkan LCD dan Laptop serta		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian	menjadi operator.  a. Membantu mencuci rantang makan yang digunakan anak untuk makan siang bersama guru-guru yang mendapat jadwal piket.  b. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
3.	Rabu, 27 Juli 2016	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran:  a. Matematika  b. IPA  c. Seni Budaya (Menjahit)		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Konsultasi dengan guru pembimbing	<p>d. Pengembangan bahasa</p> <p>Saya membantu guru untuk mengoreksi pekerjaan siswa di mata pelajaran Matematika. Pada pelajaran Seni Budaya saya membantu anak untuk membuat pola pada kain.</p> <p>Menyerahkan RPP dalam mata pelajaran Matematika yang akan dijadikan acuan praktik mengajar terbimbing 1 dan membahas kembali KI dan KD yang</p>		





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian (Piket Menyiapkan makanan/Istirahat)	digunakan.  Membantu menyiapkan makan siang untuk anak-anak dengan membawakan rantang makan ke meja makan.		
		Rapat guru	Mengikuti rapat guru yang dilaksanakan di aula depan yang dihadiri seluruh guru dan seluruh mahasiswa PPL.		
4.	Kamis, 28 Juli 2016	Libur	SLB B Karnnamanohara diliburkan karena guru-guru akan mengikuti syawalan di SLB 1 Sleman bersama		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			seluruh guru SLB di daerah Sleman.		
5.	Jum'at, 29 Juli 2016	Senam pagi  Pendampingan jalan sehat	Mengikuti senam rutin bersama siswa dan guru yang dilaksanakan di aula SLB B Karnnamanohara.  Pendampingan dilakukan pada anak-anak kelas taman 1.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

### Minggu ke-3

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 1 Agustus 2016	<p>Pendampingan KBM</p> <p>Piket harian</p>	<p>Pendampingan mata pelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Bahasa</li><li>b. Matematika</li><li>c. Seni Budaya (Menggambar)</li></ul> <p>Saya membantu guru untuk mengoreksi pekerjaan siswa di mata pelajaran bahasa dan matematika.</p> <p>Kegiatan dilaksanakan pada saat istirahat siang dengan menjaga anak yang sedang bermain.</p>		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Selasa, 2 Agustus 2016	Pendampingan KBM  Piket harian	Pendampingan mata pelajaran:  a. Bahasa b. Penjaskes c. Kespro d. PAI e. Pengembangan Bahasa  a. Piket mencuci rantang bersama guru-guru yang mendapat jadwal piket. b. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Rabu, 3 Agustus 2016	Praktik Mengajar (Terbimbing Ke-1)	Pada saat praktik mengajar terbimbing dengan jumlah siswa 5 dengan mata pelajaran matematika. Materi yang saya pilih yaitu pangkat tiga. Pertama, saya menjelaskan cara mengerjakan/menghitung bilangan pangkat tiga. Kedua, saya membuat soal dan mengerjakan secara bersama-sama dengan siswa. Ketiga, saya membuatkan soal berjumlah 10 nomor.	Masih ada siswa yang tidak memperhatikan, siswa malah asik mengobrol dengan teman ketika mahasiswa menjelaskan.	Menegur siswa dan memberikan soal untuk dikerjakan.
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Guru menjelaskan bagian-bagian dari RPP yang sudah saya serahkan		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Pendampingan KBM	sebelumnya dengan materi bilangan pangkat tiga yang perlu di revisi.  Pendampingan mata pelajaran: a. IPA		
		Latihan Pentas Halal bi Halal/Syawalan	Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa berkumpul di aula sekolah untuk berlatih Halal bi Halal		
		Piket harian	a. Membantu menyiapkan makan siang dengan menyiapkan rantang di meja makan.  b. Piket pulang, menunggu siswa		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Rapat guru	dijemput oleh orangtuanya masing-masing.  Menghadiri dan mengikuti rapat guru yang dilaksanakan di aula. Mahasiswa PPL menyampaikan gambaran secara umum kegiatan lomba 17 Agustus kepada guru-guru.		
4.	Kamis, 4 Agustus 2016	Pendampingan KBM  Latihan Pentas Halal bi Halal	a. Bahasa b. IPS c. PKn d. Pengembangan Bahasa  Seluruh siswa, guru, dan mahasiswa		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian	berkumpul di aula sekolah untuk melanjutkan berlatih Halal bi Halal.  a. Mengawasi anak-anak yang akan wudhu. b. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
5.	Jum'at, 5 Agustus 2016	Persiapan Halal bi Halal	Saya dan teman-teman membantu persiapan Halal bi Halal yang akan dilaksanakan Jum'at siang. Saya membantu menata snack, membersihkan kursi dan menata kursi undangan.		





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Halal bi Halal	Saya membantu membersihkan sekolah usai acara Halal bi Halal. Saya membantu memunguti dus dan mengangkat kursi.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

### Minggu ke-4

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 8 Agustus 2016	Praktik Mengajar (Terbimbing Ke-2)	Membahas bacaan tentang sambutan di ulang tahun. Saya menuliskan teks sambutan di papan tulis, selanjutnya membaca bersama dan dilanjutkan dengan membahas bacaan dengan memberikan pertanyaan terkait dengan bacaan. Terakhir anak menjawab pertanyaan yang saya buat sebanyak 5 nomor.	Masih sulit memahami ujaran siswa-siswa.	Dengan mengulangi perkataan secara perlahan.
		Praktik Mengajar (Terbimbing Ke-3)	Mengajarkan menghitung akar pangkat tiga. Mahasiswa memulai dengan memberikan contoh cara		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			menghitung akar pangkat tiga. Salah satu siswa maju untuk menghitung selanjutnya dibahas bersama-sama atau dikerjakan kembali bersama-sama. Setelah itu mahasiswa membuat soal yang berjumlah 10 nomor.		
		Piket harian	Menjaga anak pada saat istirahat siang.		
		Membuat hiasan	Seluruh siswa taman hingga SMP berkumpul di aula sekolah untuk membuat hiasan berbentuk rantai dengan menggunakan kertas berwarna		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			merah dan putih. Kemudian mahasiswa memasang di beberapa bagian di sekolah, dibantu oleh beberapa siswa kelas besar.		
	Selasa, 9 Agustus 2016	Pendampingan KBM  Piket harian	Pendampingan mata pelajaran: a. Olahraga b. Bahasa c. Kespro d. PAI e. Pengembangan Bahasa  Membantu mencuci rantang namun saya dibagain membersihkan rantang dari sisa makanan dengan dibuang di		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			ember makanan yang sisa.		
	Rabu, 10 Agustus 2016	Pendampingan KBM  Piket harian  Rapat guru	Pendampingan mata pelajaran: a. Matematika b. IPA c. Seni Budaya d. Pengembangan bahasa  Menyiapkan makan siang untuk seluruh siswa.  Rapat dihadiri oleh guru-guru dan seluruh mahasiswa PPL. Kegiatan ini membahas tentang lomba 17 Agustus		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			dan menyampaikan rangkaian – rangkaian kegiatan karena mahasiswa ditunjuk sebagai panitia lomba.		
	Kamis, 11 Agustus 2016	Lomba-lomba	Lomba dibagi menjadi 2 kelompok yakni kelas besar dan kelas kecil. Saya membantu menyiapkan perlengkapan yang akan digunakan untuk lomba di kelas kecil, selain itu membantu mengatur anak-anak. Lomba yang dilakukan diantaranya lomba makan kerupuk, lomba menggiring balon, lomba membawa balon secara berpasangan, dan lomba estafet air.	Lomba yang diberikan bersifat fisik dikarenakan untuk kelas kecil masih belum mampu fokus terlalu lama	Memilih lomba-lomba yang sesuai
	Jum'at,	Senam pagi	Mengikuti senam rutin bersama siswa		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
	12 Agustus 2016		dan guru yang dilaksanakan di aula SLB B Karnnamanohara.		
		Pendampingan jalan sehat	Berjalan di sekitar lingkungan sekolah bersama-sama.		
		Piket harian	Piket menjaga anak pada saat bermain di waktu istirahat siang.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

### Minggu ke-5

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 15 Agustus 2016	<p>Pendampingan KBM</p> <p>Piket harian</p> <p>Persiapan upacara Hari Kemerdekaan RI Ke -71</p>	<p>Pendampingan mata pelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Bahasa</li><li>b. Matematika</li><li>c. Seni Budaya (Menggambar)</li></ul> <p>Piket menjaga anak pada saat bermain di aula depan.</p> <p>Latihan upacara bendera yang dilaksanakan di aula depan. Dihadiri oleh seluruh mahasiswa PPL dan seluruh siswa/i serta ada beberapa guru yang ikut membantu dalam</p>		





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			melatih. Sebelum dimulai latihan mahasiswa PPL membagi tugas sebagai petugas upacara. Disini saya sebagai petugas upacara di bagian menunjuk teks Pancasila, Lagu Indonesia Raya, dan Lagu Hari Kemerdekaan yang terpasang di depan.		
2.	Selasa, 16 Agustus 2016	Pendampingan KBM	Pendampingan kegiatan belajar pada mata pelajaran: a. Olahraga b. Bahasa c. Kespro		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian	Membantu mencuci rantang makan siang yang digunakan anak-anak		
		Persiapan upacara Hari Kemerdekaan RI Ke-71	Latihan upacara bendera yang dilaksanakan di aula depan. Dihadiri oleh 7 mahasiswa PPL dan seluruh siswa/i serta ada beberapa guru yang ikut membantu dalam melatih. Disini saya sebagai petugas upacara di bagian menunjuk teks Pancasila, Lagu Indonesia Raya, dan Lagu Hari Kemerdekaan yang terpasang di depan.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Rabu, 17 Agustus 2016	Libur	Libur tanggal merah hari Kemerdekaan RI ke - 71.		
	Kamis, 18 Agustus 2016	Upacara memperingati Hari Kemerdekaan RI-71  Pembagian hadiah lomba-	Pelaksanaan upacara dilaksanakan di aula sekolah diikuti oleh seluruh siswa dari kelas Taman 1 hingga SMPLB, guru-guru, karyawan serta mahasiswa PPL. Mahasiswa PPL sebagai petugas upacara. Saya sendiri bertugas sebagai penunjuk teks Pancasila, lagu Hari Kemerdekaan, serta lagu Indonesia Raya.  Kegiatan ini dilaksanakan setelah		

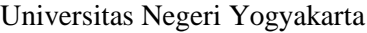


Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		lomba HUT RI	upacara dengan mengumumkan pemenang lomba-lomba dan pembagian hadiah.  Saya membantu membawakan hadiah untuk diserahkan oleh guru kepada siswa yang mendapat juara.		
		Pendampingan Menggambar	Kegiatan pembelajaran dilakukan diluar kelas, saya mendampingi anak-anak menggambar di aula dengan tema 17an.		
		Piket harian	a. Piket mencuci rantang yang digunakan anak-anak.		



# LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

[illegible]



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket haria( Menjaga anak)	di ruang BKPBI.  Piket menjaga anak pada saat istirahat.		

### Minggu ke-6

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 22 Agustus 2016	Praktik Mengajar (Terbimbing Ke-4)  Pendampingan KBM	Praktik mengajar terbimbing pada mata pelajaran bahasa dengan membahas teks bacaan.  Pendampingan mata pelajaran: a. Matematika b. Seni Budaya (Menggambar)		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian	Piket menjaga anak di tempat bermain anak yang berada di sebelah timur kelas latihan.		
2.	Selasa, 23 Agustus 2016	Pendampingan KBM	a. Bahasa b. Penjaskes c. Kespro d. PAI e. Pengembangan Bahasa		
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Guru menjelaskan bagian-bagian yang masih salah dalam RPP bahasa yang sebelumnya telah saya serahkan.		
		Piket harian	Membantu mencuci rantang makan		



**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Rabu, 24 Agustus 2016	<p>Praktik Mengajar (Terbimbing Ke- 5)</p> <p>Pendampingan KBM</p> <p>Piket harian</p>	<p>Mengajar mata pelajaran Matematika dengan materi menghitung luas segi banyak.</p> <p>Pendampingan mata pelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. IPA</li> <li>b. Seni Budaya</li> <li>c. Pengembangan bahasa</li> </ul> <p>Membantu menyiapkan makan siang.</p>	Masih ada siswa yang tidak mau maju ke depan untuk mengerjakan bila diperintah oleh mahasiswa.	Memberikan contoh dengan memberikan kesempatan untuk siswa-siswa yang bisa mengerjakan soal yang ada di paapn tulis.





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Rapat rutin	Menhadiri dan mengikuti rapat guru yang dilakukan rutin setiap hari rabu. Rapat tersebut dihadiri seluruh guru dan seluruh mahasiswa PPL.		
4.	Kamis, 25 Agustus 2016	Praktik Mengajar (Terbimbing Ke – 6)  Pendampingan KBM	Praktik mengajar secara terbimbing pada mata pelajaran PKn dengan materi Perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.  Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa b. IPS c. Pengembangan Bahasa		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian	a. Menjaga wudhu b. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
5.	Jum'at, 26 Agustus 2016	Ijin	Piket kelurahan		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

### Minggu ke-7

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 29 Agustus 2016	Praktikk Mengajar (Terbimbing Ke-7)  Pendampingan KBM  Piket harian	Mengajr pada mata pelajaran bahasa dengan membahas teks bacaan.  Pendampingan mata pelajaran: a. Matematika b. Seni Budaya  Membantu guru-guru yang piket untuk menjaga anak di saat istirahat siang.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
2.	Selasa, 30 Agustus 2016	Pendampingan KBM  Piket harian	Pendampingan mata pelajaran:  a. Bahasa b. Penjaskes c. Kespro d. PAI e. Pengembangan Bahasa  Membantu mencuci rantang makan.		
3.	Rabu, 31 Agustus 2016	Praktik Mengajar (Terbimbing Ke-8)  Pendampingan KBM	Mengajarkan Matematika dengan materi menghitung volume bangun ruang.  Pendampingan mata pelajaran:	Masih ada siswa yang tidak memperhatikan, siswa malah asik mengobrol	Menegur siswa dan memberikan soal untuk dikerjakan.



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian	<ul style="list-style-type: none"><li>a. IPA</li><li>b. Seni Budaya</li><li>c. Pengembangan bahasa</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Piket membawa rantang ke meja makan.</li><li>b. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.</li></ul>	dengan teman ketika mahasiswa menjelaskan.	
		Rapat guru	Menghadiri dan mengikuti rapat rutin yang dihadiri seluruh guru dan karyawanserta mahasiswa PPL. Kegiatan dilaksanakan di aula.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
4.	Kamis, 1 September 2016	Praktik Mengajar (Terbimbing Ke- 9)  Pendampingan KBM  Piket harian	Mengisi di mata pelajaran PKn dengan membahas lembaga-lembaga negara RI sesuai amandemen.  Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa b. IPS c. Pengembangan Bahasa  a. Mengarahkan anak-anak dan menjaga anak-anak pada saat wudhu. b. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			masing-masing.		
5.	Jum'at, 2 September 2016	Senam pagi	Mengikuti senam rutin bersama siswa dan guru yang dilaksanakan di aula SLB B Karnnamanohara.		
		Pendampingan Karate	Mendampingi siswa mengikuti karate di aula sekolah, yang dipimpin oleh seorang pelatih dan diikuti oleh siswa kelas Dasar 1 sampai SMP.		
		Pendampingan KBM	Mengikuti pembelajaran BKPBI di ruang BKPBI.		
		Piket harian	Menjaga anak.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk  
mahasiswa

### Minggu ke-8

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 5 September 2016	Praktik Mengajar (Terbimbing Ke – 10)  Pendampingan KBM  Piket harian	Mengajarkan mengenai teks bacaan. Saya dan anak-anak membahas isi dari bacaan tersebut.  Pendampingan mata pelajaran: a. Matematika b. Seni Budaya (Menggambar)  Menjaga anak di tempat bermain anak.	Masih sulit mengkondisikan anak dan anak hanya menurut pada guru kelas.	Untuk menertibkan anak masih dibantu oleh guru kelas.
2.	Selasa, 6 September 2016	Pendampingan KBM	Mendampingi pembelajaran di mata pelajaran: a. Bahasa		





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Latihan Menari	b. Penjaskes c. Kespro  Saya bersama 3 teman melatih menari anak-anak kelas Taman 3 untuk persiapan perpisahan PPL. Kami melatih menari Prahua Layar. Siswa yang ikut sejumlah 7 anak.		
		Piket harian	Membantu menyiapkan makan siang untuk seluruh sisw/i.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
3.	Rabu, 7 September 2016	Praktik Mengajar Mandiri 1	Mengajar mandiri ke -1 yang dihadiri 5 siswa (Ali, Sita, Yahya, Hasan, dan Ibnu). Saya mengisi mata pelajaran sesuai dengan jadwal. Untuk materi melanjutkan materi yang sebelumnya. Pada mata pelajaran Matematika materi yang diberikan menghitung volum bangun ruang, pelajaran IPA materi yang diberikan yakni tentang konduktor dan isolator panas, Materi yang diberikan pada mata pelajaran Seni Budaya yakni melanjutkan membuat kristik. Mata pelajaran Pengembangan bahasa materi yang	Masih ada siswa yang tidak memperhatikan, siswa malah asik mengobrol dengan teman ketika mahasiswa menjelaskan.	Menegur siswa dan memberikan soal untuk dikerjakan.



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian	diberikan yaitu membuat kalimat.  a. Piket mencuci rantang makan siang. b. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.		
		Rapat guru	Mengikkuti rapat guru yang dihadiri oleh seluruh mahasiswa PPL dan guru serta karyawan.		
4.	Kamis, 8 September 2016	Praktik Mengajar Mandiri 2	Mengajar Mandiri ke-2 di kelas Dasar VI. Materi yang disampaikan untuk bahasa tentang kalimat berita, IPS		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian	<p>materi yang disampaikan tentang keadaan sosial negara-negara Asia Tenggara, PKN materi yang disampaikan yakni tentang Lembaga-lembaga negara RI, serta pengembangan bahasa materi yang diberikan tentang makna kata.</p> <p>a. Piket yang saya lakukan yakni menjaga wudhu. Menertibkan anak-anak yang mau wudhu.</p> <p>b. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.</p>		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
5.	Jum'at, 9 September 2016	Senam pagi  Latihan Menari	Senam pagi yang dilakukan di aula SLB B Karnnamnohara yang dihadiri seluruh siswa, guru dan 7 mahasiswa PPL kecuali 2 mahasiswa yang ijin.  Kegiatan dilakukan untu melatih menari anak-anak kelas Taman 3 dalam ranngka persiapan perpisahan PPL. Kami melatih menari Prahua Layar.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

### Minggu ke-9

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
1.	Senin, 12 September 2016	Libur Idul Adha	Seluruh warga sekolah diliburkan.		
2.	Selasa, 13 September 2016	Pendampingan KBM	<p>Pendampingan mata pelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Bahasa</li><li>b. Penjaskes</li><li>c. Kespro</li><li>d. PAI</li><li>e. Pengembangan Bahasa</li></ul> <p>Saya berolahraga bersama salah satu siswa dengan bermain bulutangkis, sedangkan siswa-siswa yang lain bermain sepak bola di aula.</p>		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian	<ul style="list-style-type: none"><li>a. Mencuci rantang tempat makan anak setelah makan siang.</li><li>b. Piket pulang, menunggu siswa dijemput oleh orangtuanya masing-masing.</li></ul>		
3.	Rabu, 14 September 2016	Pendampingan KBM	<p>Pendampingan mata pelajaran:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a. Matematika</li><li>b. IPA</li><li>c. Seni Budaya (Menjahit)</li><li>d. Pengembangan Bahasa</li></ul> <p>Saya membantu anak-anak membuat kristik dengan mencontohkan cara menjahit yang benar.</p>	Masih ada siswa yang tidak memperhatikan, siswa malah asik mengobrol dengan teman ketika mahasiswa menjelaskan.	Menegur siswa dan memberikan soal untuk dikerjakan.



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Konsultasi dengan guru pembimbing	Menanyakan tentang kekurangan RPP yang saya buat. Menanyakan dari jumlah RPP, kerangka RPP, Pemilihan KI dan KD serta pembuatan indikator.		
		Piket harian	Piket membantu menyiapkan makan siang untuk siswa-siswa.		
		Rapat guru	Mengikuti rapat guru salah satunya membahas tentang perpisahan PPL yang akan dilaksanakan pada jumat, 16 September 2016.		
4.	Kamis, 15 September 2016	Pendampingan KBM	Pendampingan mata pelajaran: a. Bahasa		





Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Piket harian	b. IPS c. PKn d. Pengembangan Bahasa  a. Mengawasi serta membimbing anak-anak kelas latihan pada saat wudhu sebelum salat dhuhur.		
5.	Jum'at, 16 September 2016	Senam pagi  Latihan Menari	Mengikuti senam rutin bersama siswa dan guru yang dilaksanakan di aula.  Melatih anak-anak kelas Taman 3 sebelum acara dimulai.		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**

Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
		Perpisahan PPL	<p>Penarikan dihadiri oleh DPL, Kepala Sekolah SLB B Karnnamnohara, Guru Koordinator PPL, seluruh guru, seluruh siswa/i, serta seluruh Mahasiswa PPL.</p> <p>Acara perpisahan dilaksanakan di aula sekolah dan berjalan dengan lancar. Kegiatan meliputi sambutan dan penarikan yang dilakukan oleh DPL yang dilanjutkan dengan penyerahan kenang-kenangan. Selanjutnya ada pentas seni dari Taman 3 dan dilanjutkan pemutaran video yang</p>		



Universitas Negeri Yogyakarta

## LAPORAN MINGGUAN PELAKSANAAN PPL

**F02**  
Untuk  
mahasiswa

No	Hari/Tanggal	Materi Kegiatan	Hasil	Hambatan	Solusi
			berisi foto-foto kegiatan selama PPL.		

Yogyakarta, 15 September 2016

Mengesahkan,  
Dosen Pembimbing Lapangan

Menyetujui,  
Guru Pembimbing

Mahasiswa

Rafika Rahmawati, M.Pd  
NIP. 19820408 200604 2 002

Y. Retnaningsih. S.Pd  
NIP. 19720215 200501 2 011

Dias Yunika N  
NIM. 13103241072

**Jadwal Mengajar Kelas Dasar 6**  
**Mahasiswa PPL**  
**Di SLB B Karnnamanohara**

No.	Tanggal	Waktu	Mata Pelajaran	Ket.
1.	Rabu, 3 Agustus 2016	08.00 – 08.35 08.35 – 09.10	Matematika	Terbimbing
2.	Senin, 8 Agustus 2016	08.00 – 08.35 08.35 – 09.10	Bahasa	Terbimbing
3.	Senin, 8 Agustus 2016	10.15 – 10.50 10.50 – 11.25	Matematika	Terbimbing
4.	Senin, 22 Agustus 2016	08.00 – 08.35 08.35 – 09.10	Bahasa	Terbimbing
5.	Rabu, 24 Agustus 2016	08.00 – 08.35 08.35 – 09.10	Matematika	Terbimbing
6.	Kamis, 25 Agustus 2016	13.00 - 13.35 13.35 – 14.10	PKn	Terbimbing
7.	Senin, 29 Agustus 2016	10.15 – 10.50 10.50 – 11.25	Matematika	Terbimbing
8.	Rabu, 31 Agustus 2016	08.00 – 08.35 08.35 – 09.10	Matematika	Terbimbing
9.	Kamis, 1 September 2016	13.00 – 13.35 13.35 – 14.10	PKn	Terbimbing
10.	Senin, 5 September 2016	08.00 – 08.35 08.35 – 09.10	Bahasa	Terbimbing
11.	Rabu, 7 September 2016	Sesuai jadwal pelajaran kelas dasar 6	Mandiri	
12.	Kamis, 8 September 2016		Mandiri	

Yogyakarta, 2 Agustus 2016

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Sekolah : SLB B KARNNAMANOHARA

Kelas : Dasar 6

Semester : Semester 1

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Akar pangkat tiga

Alokasi Waktu : 2 x pertemuan, (5 x 35 menit)

**A. Kompetensi Inti**

- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator	
	Pembelajaran 1	Pembelajaran 2
3.1 Memahami sifat-sifat operasi hitung bilangan bulat melalui pengamatan pola penjumlahan & perkalian.	3.1.1 Mampu memahami penghitungan pangkat tiga suatu bilangan.	3.1.1 Mampu memahami perhitungan akar pangkat tiga suatu bilangan.
	3.1.2 Mampu mengetahui operasi hitung	3.1.2 Mampu mengetahui operasi hitung akar

	perkalian bilangan pangkat tiga dengan benar.	pangkat tiga bilangan satuan, puluhan, ratusan hingga ribuan dengan benar.
4.1 Menemukan unsur dan sifat operasi hitung bilangan bulat berdasarkan pengamatan.	4.1.1 Mampu menghitung dengan benar hasil perkalian pangkat tiga.  4.1.2 Mampu menerapkan operasi hitung bilangan pangkat tiga dengan benar.  4.1.2 Mampu menemukan hasil operasi hitung pangkat tiga dengan benar.	4.1.1 Mampu menuliskan operasi hitung akar pangkat tiga dengan benar.  4.1.2 Mampu menghitung akar pangkat tiga dengan benar.  4.1.3 Mampu menemukan hasil dari akar pangkat tiga dengan bilangan satuan, puluhan, ratusan hingga ribuan.

C. Kemampuan Awal Siswa

- 1. Siswa telah mampu mengalikan bilangan satuan dengan satuan, satuan dengan puluhan, serta satuan dengan ratusan.
- 2. Siswa telah mampu menghitung perkalian dua bilangan.
- 3. Siswa telah mampu menerapkan operasi hitung bilangan sederhana.

D. Materi Pembelajaran

Pembelajaran 1	Pembelajaran 2
Bilangan satuan hingga puluhan berpangkat tiga.	Akar pangkat tiga dengan bilangan puluhan, ratusan hingga

	ribuan.
--	---------

E. Metode Pembelajaran

1. Diskusi
2. Tanya jawab
3. Pemberian Tugas

F. Langkah-langkah Pembelajaran

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	1. Guru mengajak siswa untuk menghadap ke arahnya ( <i>face to face</i> ) agar lebih jelas dalam menjelaskan materi. 2. Guru menjelaskan tentang tujuan dan materi akar pangkat tiga.	15 menit
2.	Inti  Pertemuan ke 1	1. Guru memulai memebrikan materi tentang pangkat tiga dengan memberikan contoh soal serta mengerjakan secara bersama dengan siswa. 3. Guru membuat satu soal dan menunjuk salah satu siswa untuk mengerjakan di papan tulis. 4. Siswa menyalin di buku tulis hasil pekerjaan yang ada di papan tulis. 5. Siswa mengerjakan 10 soal tentang pangkat tiga. 6. Guru dan siswa mengkoreksi hasil pekerjaan siswa secara bersama-sama.	40 menit
	Inti	1. Guru memulai memebrikan	40 menit

	Pertemuan ke 2	materi tentang akar pangkat tiga dengan memberikan contoh soal serta mengerjakan secara bersama dengan siswa. 2. Guru membuat satu soal dan menunjuk 3 siswa untuk mengerjakan di papan tulis. 3. Siswa menyalin di buku tulis hasil pekerjaan yang ada di papan tulis. 4. Siswa mengerjakan 10 soal tentang akar pangkat tiga. 5. Guru mengkoreksi pekerjaan siswa.	
3.	Penutup	1. Guru dan siswa membuat kesimpulan/rangkuman hasil belajar secara bersama-sama. 2. Guru memberikan PR 3. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.	15 menit

**G. Sumber Pembelajaran**

Buku Sumber :

- 1. Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 6

**H. Media dan Alat Pembelajaran**

- 1. Alat menulis guru : spidol, penghapus, dan papan tulis.
- 2. Alat menulis siswa : pensil, penghapus, dan buku tulis.

**I. Penilaian**

Teknik Penilaian : Tes  
Bentuk Instrumen : Tertulis  
Kunci Jawaban : Terlampir  
Pedoman Penskoran: Terlampir



Yogyakarta, 2 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas Dasar 6,

Praktikan,

Y. Retnaningsih, S.Pd

NIP. 19720215 200501 2 011

Dias Yunika N

NIM. 13103241072

LAMPIRAN

- Tes Tertulis (Pengetahuan)

Soal

Hitunglah!

1. $2^3$	1. $\sqrt[3]{343} =$
2. $5^3$	2. $\sqrt[3]{1} =$
3. $6^3$	3. $\sqrt[3]{216} =$
4. $4^3$	4. $\sqrt[3]{516} =$
5. $8^3$	5. $\sqrt[3]{729} =$
6. $10^3$	6. $\sqrt[3]{1.000} =$
7. $12^3$	7. $\sqrt[3]{2.744} =$
8. $14^3$	8. $\sqrt[3]{1331} =$
9. $17^3$	9. $\sqrt[3]{8.000} =$
10. $18^3$	10. $\sqrt[3]{1.728} =$

Kunci Jawaban

1. $2^3 = 2 \times 2 \times 2 = 8$	1. $\sqrt[3]{343} = 7$
2. $5^3 = 5 \times 5 \times 5 = 125$	2. $\sqrt[3]{1} = 1$
3. $6^3 = 6 \times 6 \times 6 = 216$	3. $\sqrt[3]{216} = 6$
4. $4^3 = 4 \times 4 \times 4 = 84$	4. $\sqrt[3]{516} = 8$
5. $8^3 = 8 \times 8 \times 8 = 512$	5. $\sqrt[3]{729} = 9$
6. $10^3 = 10 \times 10 \times 10 = 1.000$	6. $\sqrt[3]{1.000} = 10$
7. $12^3 = 12 \times 12 \times 12 = 1.728$	7. $\sqrt[3]{2.744} = 14$
8. $14^3 = 14 \times 14 \times 14 = 2.744$	8. $\sqrt[3]{1331} = 11$
9. $17^3 = 17 \times 17 \times 17 = 4.913$	9. $\sqrt[3]{8.000} = 20$
10. $18^3 = 18 \times 18 \times 18 = 5.832$	10. $\sqrt[3]{1.728} = 12$

Pedoman penskoran

Jumlah soal 10

Benar = Skor 10

Salah = Skor 0

**Nilai = Jumlah perolehan skor benar x 10**

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Hasan	
2.	Ibnu	
3.	Ali	
4.	Sita	
5.	Yahya	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SLB B Karnnamanohara

Kelas : Dasar 6

Semester : Semester 1

Bidang Pengembangan : Bahasa

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan, (2 x 35 menit)

**A. Kompetensi Inti**

- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**B. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengemukakan pikiran dan informasi dalam bentuk naskah pidato dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	3.1.1 Membaca naskah pidato/sambutan di kegiatan ulang tahun. 3.1.2 Menanyakan isi naskah pidato/sambutan di acara ulang tahun. 3.1.3 Menjawab pertanyaan dari naskah pidato/sambutan di acara ulang tahun.
4.1 Mengamati dan mengolah naskah	4.1.1 Menyusun naskah

pidato dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.	4.1.2 pidato/sambutan dengan bahasa yang baik dan benar. Menulis kembali naskah pidato/sambutan dengan bahasa yang baik dan benar, serta memperhatikan penggunaan ejaan.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

C. Kemampuan Awal Siswa

- 1. Siswa mampu membaca teks sederhana.
- 2. Siswa mampu membaca dalam hati.
- 3. Siswa mampu mengetahui isi teks dengan bantuan guru.
- 4. Siswa mudah memahami teks bacaan sederhana dengan cepat.

D. Materi Pembelajaran

Naskah pidato/sambutan di acara ualng tahun.

E. Pendekatan dan Metode Pembelajaran

Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan, informasi/eksperimen,mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan)

- Metode :
- 1. Diskusi
  - 2. Tanya jawab
  - 3. Pemberian tugas.

F. Langkah-Langkah Pembelajaran

KEGIATAN	DESKRIPSI KEGIATAN	ALOKASI WAKTU
Pendahuluan	1. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar. 2. Guru menginformasikan tentang	15 menit

	materi yang akan diajarkan.	
Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa mengamati dan membaca contoh naskah pidato/sambutan di acara ulang tahun</li><li>2. Guru menuliskan sebagian teks bacaan di papan tulis.</li><li>3. Guru membaca naskah bacaan perkalimat dengan menunjuk di papan tulis. Siswa memperhatikan lalu menirukan.</li><li>4. Siswa bertanya sebagai bentuk rasa ingin tahu sesuai dengan teks bacaan yang telah diamati dan dibaca. Misal: menanyakan arti/makna kata, dalam teks bacaan yang belum dimengerti.</li><li>5. Guru menjelaskan isi teks bacaan.</li><li>6. Guru menuliskan ide/gagasan, pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan oleh siswa di papan tulis.</li><li>7. Siswa menyalin tulisan yang ada di papan tulis ke buku tulis.</li><li>8. Guru membuat pertanyaan berjumlah 5 soal.</li><li>9. Guru dan siswa membahas soal tersebut.</li></ol>	35 menit
Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan tugas PR.</li><li>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.</li></ol>	10 menit

- G. Sumber Pembelajaran**
1. Naskah pidato/sambutan di acara ulang tahun

**H. Media dan Alat Pembelajaran**

- 1. Bacaan
- 2. Alat menulis guru : spidol, penghapus, dan papan tulis.
- 3. Alat menulis siswa : pensil, penghapus, dan buku tulis.

**I. Penilaian**

a. Penilaian Pengetahuan

Menjawab pertanyaan dengan jumlah soal 5.

- 1. Apa isi sambutan itu ?
- 2. Siapa yang memberikan sambutan ?
- 3. Dimana sambutan diberikan ?
- 4. Bagaimana doa yang diberikan untuk orang yang ulang tahun ?
- 5. Mana teks bagian pembuka di naskah sambutan ?

$$\text{Nilai} = \text{Jumlah Benar} \times 2$$

b. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Kemampuan Membaca		
1.	Hasan	B	C	K
2.	Ibnu			
3.	Ali			
4.	Sita			
5.	Yahya			

Kriteria Penilaian

B = Baik, Jika siswa memperhatikan dan dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan.

C = Cukup, Jika siswa memperhatikan dan dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang kurang jelas pada seluruh bacaan.

K = Kurang, Jika siswa tidak memperhatikan dan tidak membaca teks bacaan.

Yogyakarta, 3 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas Dasar 6

Praktikan

Y. Retnaningsih, S.Pd  
NIP. 19720215 200501 2 011

Dias Yunika N  
NIM. 13103241072



## LAMPIRAN

Naskah sambutan di acara ulang tahun

Assalamualaikum Wr. Wb

Teman-teman yang terhormat. Atas nama sahabat kita yang sedang berbahagia di hari ulang tahunnya ini, saya mengucapkan terima kasih atas kehadiran teman-teman pada acara ulang tahun sahabat kita yang kita cintai. Mohon maaf atas segala kekurangan dalam penyambutan teman-teman di acara ini. Sekecil apa pun tanda mata yang teman-teman berikan pada teman kita, semoga Tuhan membalas berlimpah-limpah. Tidak ada hadiah yang lebih bermanfaat selain doa yang kita panjatkan untuk kebahagiaan teman kita ini. Mari kita ucapkan selamat pada teman kita ini, diiringi kebahagiaan dan rasa syukur pada Tuhan semoga teman kita ini dipanjangkan umurnya dan selalu mendapat perlindungan dari Tuhan Yang Maha Kuasa. Terimakasih, sekian dahulu sambutan saya.

Wassalamualaikum Wr. Wb

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SLB B KARNNAMANOHARA

Kelas : Dasar 6

Semester : Semester 1

Bidang Pengembangan : Bahasa

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan, (2 x 35 menit)

**A. Kompetensi Inti**

- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**1. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
3.2 Mengemukakan isi teks berita tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.2.1 Membaca teks berita tentang Kabar Gembira: UN Dihilangkan Untuk Tingkat SD
	3.2.2 Menjawab pertanyaan tentang Kabar Gembira: UN Dihilangkan Untuk Tingkat SD

4.2 Mengamati dan menyajikan teks berita tentang perkembangan teknologi produksi, komunikasi dan transportasi serta permasalahan dan lingkungan sosial di daerah dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	4.2.1 Menceritakan kembali teks berita yang berjudul “Kabar Gembira: UN Dihilangkan Untuk Tingkat SD”.  4.2.2 Mampu membuat ringkasan dari teks berita yang berjudul “Kabar Gembira: UN Dihilangkan Untuk Tingkat SD”.

**B. Kemampuan Awal Siswa**

- 1. Siswa mampu membaca teks sederhana.
- 2. Siswa mampu membaca dalam hati.
- 3. Siswa mampu mengetahui isi teks dengan bantuan guru.
- 4. Siswa mudah memahami teks bacaan sederhana dengan cepat.

**C. Materi Pembelajaran**

Teks berita berjudul judul : **Kabar Gembira: UN Dihilangkan Untuk Tingkat SD**

**D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan :  
Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan, informasi/eksperimen,mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan)

Metode :  
1. Diskusi  
2. Tanya jawab  
3. Pemberian tugas.

E. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar.</div> <div>2. Guru menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan.</div>	15 menit
Inti	<div>1. Siswa mengamati dan membaca teks berita dengan judul : Kabar Gembira: UN Dihilangkan Untuk Tingkat SD</div> <div>2. Guru menuliskan sebagian teks bacaan di papan tulis.</div> <div>3. Guru membaca naskah bacaan perkalimat dengan menunjuk di papan tulis. Siswa memperhatikan lalu menirukan.</div> <div>4. Siswa bertanya sebagai bentuk rasa ingin tahu sesuai dengan teks bacaan yang telah diamati dan dibaca. Misal: menanyakan arti/makna kata, dalam teks bacaan yang belum dimengerti.</div> <div>5. Guru menjelaskan isi teks bacaan.</div> <div>6. Guru menuliskan ide/gagasan, pertanyaan-pertanyaan yang dilontarkan oleh siswa di papan tulis.</div> <div>7. Siswa menyalin tulisan yang ada di papan tulis ke buku tulis.</div> <div>8. Guru membuat pertanyaan berjumlah 5 soal.</div> <div>9. Guru dan siswa membahas soal tersebut.</div>	40 menit
Penutup	<div>1. Guru memberikan tugas PR.</div> <div>2. Siswa mencatat di buku tugas masing-masing.</div>	15 menit

	3. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------	--

**F. Sumber Pembelajaran**

- 1. Surat kabar online

**G. Media dan Alat Pembelajaran**

- 1. Bacaan
- 2. Alat menulis guru : spidol, penghapus, dan papan tulis.
- 3. Alat menulis siswa : pensil, penghapus, dan buku tulis.

**H. Penilaian**

- 1. Penilaian Pengetahuan

Menjawab pertanyaan dengan jumlah soal 5.

- 1. Berita apakah yang disampaikan pada teks di atas?
- 2. Mengapa UN ditiadakan untuk tingkat sekolah dasar?
- 3. Siapa yang mengesahkan keputusan tersebut?
- 4. Siapa yang meliput berita ?
- 5. Tulis ringkasan berita di atas!

**Nilai = Jumlah Benar x 2**

- 2. Penilaian Keterampilan

No.	Nama Siswa	Kemampuan Membaca		
1.	Hasan	B	C	K
2.	Ibnu			
3.	Ali			
4.	Sita			
5.	Yahya			

Kriteria Penilaian

B = Baik, Jika siswa memperhatikan dan dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang jelas pada seluruh bacaan.

C = Cukup, Jika siswa memperhatikan dan dapat membaca teks bacaan dengan lafal yang kurang jelas pada seluruh bacaan.  
K = Kurang, Jika siswa tidak memperhatikan dan tidak membaca teks bacaan.

Yogyakarta, 24 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas Dasar 6

Praktikan

Y. Retnaningsih, S.Pd  
NIP. 19720215 200501 2 011

Dias Yunika N  
NIM. 13103241072

## LAMPIRAN

### **Kabar Gembira: UN Dihilangkan Untuk Tingkat SD**

Kabar gembira bagi adik-adik yang duduk di bangku sekolah dasar. Pasalnya, ujian nasional yang biasanya dilaksanakan setahun sekali untuk siswa-siswi kelas VI kini tidak digunakan lagi untuk menentukan kelulusan siswa. Keputusan ini disahkan oleh Permen XXI No. 115 Tahun 2013. Tentu saja kabar gembira disambut baik oleh peserta didik maupun pihak sekolah, dan berbagai pihak. Keputusan ini diambil berdasarkan evaluasi pelaksanaan program ujian pada tahun – tahun sebelumnya, yang ditemukan banyak sekali kecurangan yang melibatkan oknum-oknum guru. Dengan keputusan ini akan mengembalikan nilai-nilai moral berbagai pihak baik sekolah, maupun oknum-oknum tertentu. Hal ini juga mengajarkan bahwa kelulusan seorang siswa tidak boleh hanya menilai dari satu aspek saja. (*Dini melaporkan untuk Updatenews*).

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SLB B KARNNAMANOHARA

Kelas : Dasar 6

Semester : Semester 1

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Bangun Datar

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan, (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal unsur dan sifat bangun datar sederhana berdasarkan pengamatan.	3.1.1 Mampu memahami unsur bangun datar khususnya lingkaran, persegi dan persegi panjang.
	3.1.2 Mampu memahami sifat-sifat bangun datar yakni lingkaran, persegi dan persegi panjang.
4.1 Menemukan unsur dan sifat	4.1.1 Mampu menghitung keliling



<p>bangun datar sederhana berdasarkan pengamatan.</p>	<p>dan luas bangun ruang khususnya lingkaran, persegi dan persegi panjang.</p> <p>4.1.2 Mampu menghitung keliling dan luas bila dua bangun datar digabung.</p>
-------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**C. Kemampuan Awal Siswa**

1. Siswa telah mampu memahami perkalian, pembagian.
2. Siswa telah mampu membedakan bentuk bangun datar.
3. Siswa telah mampu menerapkan operasi hitung bilangan sederhana.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Bangun datar (Lingkaran, Persegi dan Persegi Panjang)

**E. Metode Pembelajaran**

1. Diskusi
2. Tanya jawab
3. Pemberian Tugas

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mengajak siswa untuk menghadap ke arahnya (<i>face to face</i>) agar lebih jelas dalam menjelaskan materi.</li> <li>2. Guru menjelaskan tentang tujuan dan materi bangun datar</li> </ol>	15 menit
2.	Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru mulai memberikan materi tentang bangun datar dengan menggambarkan lingkaran, persegi dan persegi panjang di papan tulis.</li> <li>2. Guru dan siswa melakukan diskusi untuk membahas unsur-unsur</li> </ol>	40 menit

		<p>bangun datar yang ada di papan tulis.</p> <p>3. Guru selanjutnya membimbing siswa untuk mendiskusikan sifat-sifat bangun datar yang ada di papan tulis.</p> <p>3. Siswa menyalin di buku tulis hasil diskusi yang tertulis di papan tulis.</p> <p>4. Guru memberikan gambar lingkaran, persegi dan persegi panjang yang memiliki ukuran.</p> <p>5. Selanjutnya guru memberikan gambar dua bangun datar menjadi satu/digabung.</p> <p>6. Guru dan siswa menghitung keliling dan luas bangun datar tersebut.</p> <p>7. Guru dan siswa bersama-sama mengerjakan untuk mencari keliling dan luas masing-masing bangun datar yang telah disajikan.</p> <p>8. Guru membuat 5 soal di papan tulis untuk mencari keliling dan luas bangun datar.</p> <p>9. Guru dan siswa mengkoreksi hasil pekerjaan siswa secara bersama-sama.</p>	
3.	Penutup	<p>1. Guru memberikan 3 soal di papan tulis.</p> <p>2. Siswa menyalin di buku tugas.</p> <p>3. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.</p>	15 menit

**G. Sumber Pembelajaran**

Buku Sumber : Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 6

## **H. Media dan Alat Pembelajaran**

1. Benda berbentuk lingkaran : Piring plastik, jam dinding, kipas angin, gelas
2. Benda berbentuk persegi : Buku, kertas, meja, penghapus, permukaan almari.
3. Alat menulis guru : spidol, penghapus, penggaris dan papan tulis.
4. Alat menulis siswa : pensil, penghapus, penggaris dan buku tulis.

## **I. Penilaian**

Teknik Penilaian : Tes

Bentuk Instrumen : Tertulis

Kunci Jawaban : Terlampir

Pedoman Penskoran: Terlampir

Yogyakarta, 9 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas Dasar 6,

Praktikan,

Y. Retnaningsih, S.Pd

NIP. 19720215 200501 2 011

Dias Yunika N

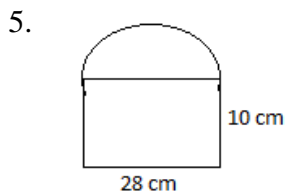
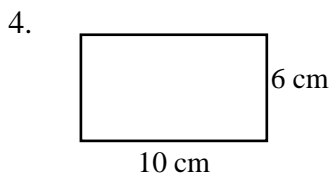
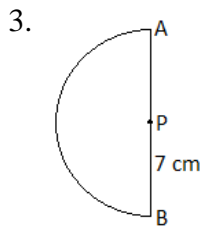
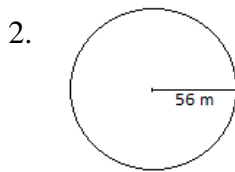
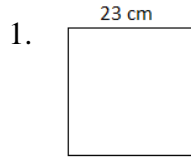
NIM. 13103241072

## LAMPIRAN

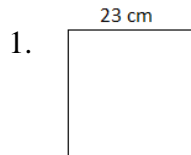
- Tes Tertulis (Pengetahuan)

### Soal

Hitunglah keliling dan luas bangun datar dibawah ini!

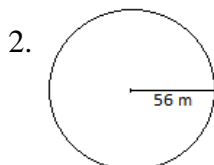


### Kunci Jawaban



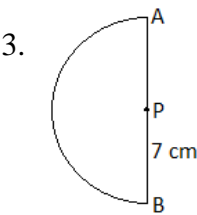
$$\text{Keliling Persegi} = 23 + 23 + 23 + 23 = 92 \text{ cm}$$

$$\text{Luas Persegi} = 23 \times 23 = 529 \text{ cm}^2$$



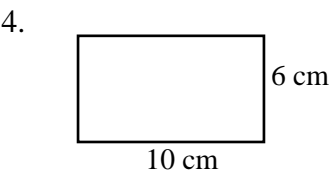
$$\text{Keliling Lingkaran} = \frac{22}{7} \times 112 = 352 \text{ cm}$$

$$\text{Luas Lingkaran} = \frac{22}{7} \times 56 \times 56 = 9.856 \text{ cm}^2$$



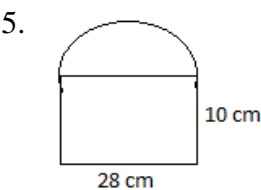
$$\text{Keliling setengah lingkaran} = \frac{1}{2} \times \frac{22}{7} \times 14 = 22 \text{ cm}$$

$$\text{Luas} = \frac{1}{2} \times \frac{22}{7} \times 7 \times 7 = 77 \text{ cm}^2.$$



$$\text{Keliling persegi panjang} = 10 + 6 + 10 + 6 = 32 \text{ cm}$$

$$\text{Luas persegi panjang} = 10 \times 6 = 60 \text{ cm}^2$$



$$\text{Keliling setengah lingkaran} = \frac{1}{2} \times \frac{22}{7} \times 28 = 44 \text{ cm}$$

$$\text{Keliling persegi panjang} = 10 + 28 + 10 + 28 = 76 \text{ cm}$$

$$\text{Keliling gabungan} = 44 + 76 = 120 \text{ cm}$$

$$\text{Luas 1} = \text{luas setengah lingkaran} = \frac{1}{2} \times \frac{22}{7} \times 14 \times 14 = 308 \text{ cm}^2$$

$$\text{Luas 2} = \text{luas persegi panjang} = 28 \times 10 = 280 \text{ cm}^2$$

$$\text{Luas gabungan} = 308 + 280 = 588 \text{ cm}^2$$

**Pedoman penskoran**

Jumlah soal 5

Benar = Skor 5

Salah = Skor 0

$$\text{Nilai} = \text{Jumlah perolehan skor benar} \times 2$$

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Hasan	
2.	Ibnu	
3.	Ali	
4.	Sita	
5.	Yahya	

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**  
**(RPP)**

Satuan Pendidikan : SLB B KARNNAMANOHARA

Kelas : Dasar 6

Semester : Semester 1

Mata Pelajaran : Pkn

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan, (2 x 35 menit)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**2. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
1.3 Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan manusia dan lingkungannya.	1.3.1 Mampu menunjukkan rasa syukur telah menjadi warga negara Indonesia yang berbeda-beda tetapi tetap satu.
2.2 Menunjukkan perilaku rasa ingin tahu, peduli, menghargai, dan	2.2.1 Mampu menunjukkan rasa ingin tahu dengan menyampaikan ide/gagasan

bertanggungjawab.	sesuai pengetahuan yang dimiliki.
3.1 Mendiskripsikan nilai juang dalam proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.	3.1.1 Mampu memahami proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara.  3.1.2 Mampu menjelaskan dengan singkat proses perumusan pancasila sebagai dasar Negara RI.
4.1 Menyampaikan dasar Indonesia secara mandiri negara Indonesia dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis dengan benar dan runtut.	4.1.1 Mampu menuliskan teks Pancasila dengan benar.  4.1.2 Mampu menceritakan kembali dengan singkat proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara RI.

**B. Kemampuan Awal Siswa**

- 1. Siswa mengetahui Pancasila sebagai Dasar Negara.
- 2. Siswa mengetahui Isi dalam Pancasila

**C. Materi Pembelajaran**

- 1. Proses Perumusan Pancasila

**D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

Pendekatan :  
Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan, informasi/eksperimen,mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan)

Metode :  
1. Diskusi  
2. Tanya jawab  
3. Pemberian tugas.



**E. Langkah-langkah Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	1. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar. 2. Guru menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan.	15 menit
Inti	1. Guru menuliskan teks Pancasila di papan tulis. 2. Guru dan siswa membaca teks Pancasila yang ada di papan tulis. 3. Siswa menulis teks Pancasila di buku catatan. 4. Guru menceritakan sejarah singkat proses perumusan Pancasila sebagai Dasar Negara RI. 5. Guru menuliskan gagasan-gagasan dari Moh. Yamin, Dr. Supomo, Ir. Soekarno. 6. Siswa menyalin tulisan yang ada di papan tulis ke buku tulis. 7. Guru membuat pertanyaan berjumlah 5 soal. 8. Guru dan siswa membahas soal tersebut.	40 menit
Penutup	1. Guru memberikan tugas PR. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.	15 menit

**F. Sumber Pembelajaran**

- 1. Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD Kelas VI.

**G. Media dan Alat Pembelajaran**

- 1. Gambar burung Garuda Pancasila
- 2. Alat menulis guru : spidol, penghapus, dan papan tulis.

3. Alat menulis siswa : pensil, penghapus, dan buku tulis.

## **H. Penilaian**

### Penilaian Pengetahuan

1. Sebutkan tujuan dibentuknya BPUPKI !
2. Siapa ketua BPUPKI ?
3. Apa Dasar Negara RI ?
4. Siapa saja yang merumuskan Dasar Negara ?
5. Sebutkan lambang-lambang yang ada di Pancasila !

<b>Nilai = Jumlah Benar x 2</b>
---------------------------------

Yogyakarta, 14 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas Dasar 6

Praktikan

Y. Retnaningsih, S.Pd

NIP. 19720215 200501 2 011

Dias Yunika N

NIM. 13103241072

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SLB B KARNNAMANOHARA

Kelas : Dasar 6

Semester : Semester 1

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Bangun Ruang

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan, (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengenal unsur dan sifat bangun ruang sederhana berdasarkan pengamatan.	3.1.1 Mampu memahami unsur dan sifat prisma tegak segitiga dan tabung.
	3.1.2 Mampu memahami penghitungan dengan menggunakan rumus volume prisma tegak segitiga dan tabung.

4.1 Menemukan unsur dan sifat bangun ruang sederhana berdasarkan pengamatan.	4.1.1 Mampu menentukan dan menggunakan rumus volume prisma tegak segitiga dan tabung.  4.1.2 Mampu menuliskan operasi hitung volume prisma tegak segitiga dan tabung.  4.1.3 Mampu menghitung volume prisma tegak segitiga dan tabung dengan benar.
------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**C. Kemampuan Awal Siswa**

1. Siswa telah mampu memahami perkalian, pembagian.
2. Siswa telah mampu membedakan bentuk bangun ruang.
3. Siswa telah mampu menerapkan operasi hitung bilangan sederhana.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Volume prisma tegak segitiga
2. Volume tabing

**E. Metode Pembelajaran**

1. Diskusi
2. Tanya jawab
3. Pemberian Tugas

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	Deskripsi	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	1. Guru mengajak siswa untuk menghadap ke arahnya ( <i>face to face</i> ) agar lebih jelas dalam menjelaskan materi. 2. Guru menjelaskan tentang tujuan	5 menit

		dan materi bangun ruang khususnya untuk mencari volume prisma tegak segitiga dan tabung.	
2.	Inti	1. Guru memulai memberikan materi tentang volume prisma tegak segitiga dan tabung dengan menggambarkan di papan tulis. 3. Guru dan siswa melakukan diskusi untuk membahas langkah-langkah dalam menentukan volume prisma tegak segitiga dan tabung yang ada di papan tulis. 4. Siswa menyalin di buku tulis hasil diskusi tersebut. 5. Guru membuat 5 soal di papan tulis untuk mencari volume prisma tegak segitiga dan tabung. 6. Guru dan siswa mengkoreksi hasil pekerjaan siswa secara bersama-sama.	40 menit
3.	Penutup	1. Guru membuat tugas 2 soal. 2. Siswa menyalin di buku PR. 3. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.	15 menit

**G. Sumber Pembelajaran**

Buku Sumber :

1. Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 6

**H. Media dan Alat Pembelajaran**

1. Alat menulis guru : spidol, penghapus, penggaris dan papan tulis.
2. Alat menulis siswa : pensil, penghapus, penggaris dan buku tulis.

**I. Penilaian**

Teknik Penilaian : Tes  
Bentuk Instrumen : Tertulis  
Kunci Jawaban : Terlampir  
Pedoman Penskoran: Terlampir

Yogyakarta, 9 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas Dasar 6,

Praktikan,

Y. Retnaningsih, S.Pd  
NIP. 19720215 200501 2 011

Dias Yunika N  
NIM. 13103241072

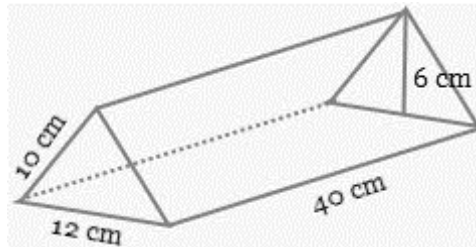
## LAMPIRAN

- Tes Tertulis (Pengetahuan)

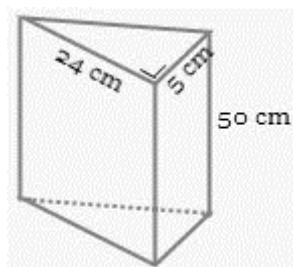
### Soal

Kerjakan soal-soal berikut ini!

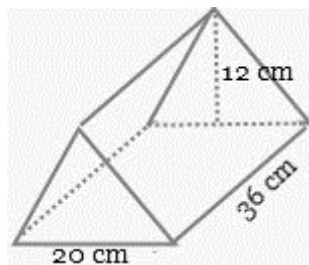
1.



2.



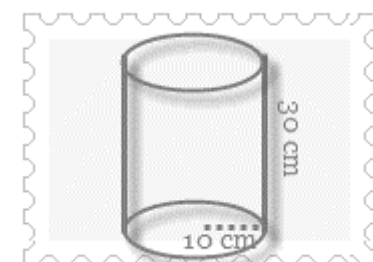
3.



4.

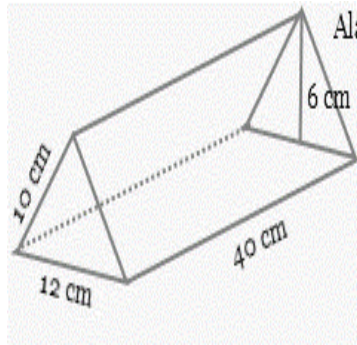


5.



## Kunci Jawaban

1.

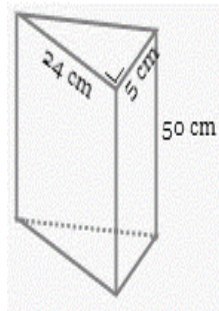


Alas prisma berbentuk segitiga dengan alas 12 cm dan tinggi 6 cm

Volume prisma = Luas alas x tinggi

$$= \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi} \times \text{tinggi}$$
$$= \frac{1}{2} \times 12 \times 6 \times 40$$
$$= 6 \times 6 \times 40 = 1.440 \text{ cm}^3$$

2.

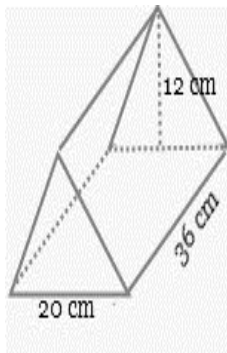


Alas prisma berbentuk segitiga dengan alas 5 cm dan tinggi 24 cm

Volume prisma = Luas alas x tinggi

$$= \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi} \times \text{tinggi}$$
$$= \frac{1}{2} \times 5 \times 24 \times 50$$
$$= 2,5 \times 24 \times 50 = 3.000 \text{ cm}^3$$

3.



Alas prisma berbentuk segitiga dengan alas 20 cm dan tinggi 12 cm

Volume prisma = Luas alas x tinggi

$$= \frac{1}{2} \times \text{alas} \times \text{tinggi} \times \text{tinggi}$$
$$= \frac{1}{2} \times 20 \times 12 \times 36$$
$$= 10 \times 12 \times 36 = 4.320 \text{ cm}^3$$

4. Volume tabung = luas alas  $\times$  tinggi tabung

$$= \frac{22}{7} \times 10,5 \times 10,5 \times 5$$
$$= 1.732,5 \text{ cm}^3$$

5. Volume tabung =  $\pi r^2 \times t$

$$= 3,14 \times 10^2 \times 30$$
$$= 3,14 \times 100 \times 30$$
$$= 314 \times 30$$
$$= 9.420 \text{ cm}^3$$

## Pedoman penskoran

Jumlah soal 10

Benar = Skor 10

Salah = Skor 0

**Nilai = Jumlah perolehan skor benar  $\times$  10**



No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Hasan	
2.	Ibnu	
3.	Ali	
4.	Sita	
5.	Yahya	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SLB B KARNNAMANOHARA

Kelas : Dasar 6

Semester : Semester 1

Mata Pelajaran : Matematika

Materi : Bangun Ruang

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan, (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengetahui unsur dan sifat bangun ruang sederhana berdasarkan pengamatan.	3.1.1 Mampu memahami unsur dan sifat balok dan kubus.
	3.1.2 Mampu memahami penghitungan dengan menggunakan rumus volume balok dan kubus.

4.1 Menemukan unsur dan sifat bangun ruang sederhana berdasarkan pengamatan.	4.1.1 Mampu menentukan rumus yang tepat digunakan untuk menghitung volume sesuai dengan bangun ruang khususnya balok dan kubus . 4.1.2 Mampu menuliskan operasi hitung volume balok dan kubus dengan benar.
------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**C. Kemampuan Awal Siswa**

1. Siswa telah mampu memahami perkalian, pembagian.
2. Siswa telah mampu membedakan bentuk bangun ruang.
3. Siswa telah mampu menerapkan operasi hitung bilangan sederhana.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Volume balok
2. Volume kubus

**E. Metode Pembelajaran**

1. Diskusi
2. Tanya jawab
3. Pemberian Tugas

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	1. Guru mengajak siswa untuk menghadap ke arahnya ( <i>face to face</i> ) agar lebih jelas dalam menjelaskan materi. 2. Guru menjelaskan tentang tujuan dan materi bangun ruang khususnya untuk mencari volume balok dan kubus.	15 menit

2.	Inti	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Siswa menyebutkan nama-nama bangun ruang yang digambar oleh guru.</li><li>2. Guru menggambar bangun ruang yakni balok dan kubus.</li><li>3. Guru dan siswa melakukan diskusi membahas unsur dan sifat masing-masing bangun ruang yang ada di papan tulis yakni balok dan kubus.</li><li>4. Guru menggambar balok beserta ukuran.</li><li>5. Guru memberikan rumus mencari volume balok.</li><li>6. Guru dan siswa menghitung bersama volume balok.</li><li>7. Guru menunjuk satu siswa untuk mengerjakan di papan tulis.</li><li>8. Selanjutnya guru memberikan gambar kubus beserta ukuran.</li><li>9. Guru menjelaskan rumus volume kubus.</li><li>10. Guru dan siswa mengerjakan bersama untuk menghitung volume kubus tersebut.</li><li>11. Siswa menyalin di buku tulis hasil diskusi tersebut.</li><li>3. Guru membuat 5 soal di papan tulis untuk mencari volume balok dan kubus.</li><li>4. Guru dan siswa mengkoreksi hasil pekerjaan siswa secara bersama-sama.</li></ol>	40 menit
3.	Penutup	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru membuat soal untuk masing-masing siswa yang dikerjakan di papan tulis secara</li></ol>	15 menit

		bergantian. 2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------	--

**G. Sumber Pembelajaran**

Buku Sumber :

- 1. Buku Pelajaran Matematika SD Kelas 6

**H. Media dan Alat Pembelajaran**

- 1. Alat menulis guru : spidol, penghapus, penggaris dan papan tulis.
- 2. Alat menulis siswa : pensil, penghapus, penggaris dan buku tulis.

**I. Penilaian**

Teknik Penilaian : Tes  
Bentuk Instrumen : Tertulis  
Pedoman Penskoran: Terlampir

Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas Dasar 6,

Praktikan,

Y. Retnaningsih, S.Pd  
NIP. 19720215 200501 2 011

Dias Yunika N  
NIM. 13103241072

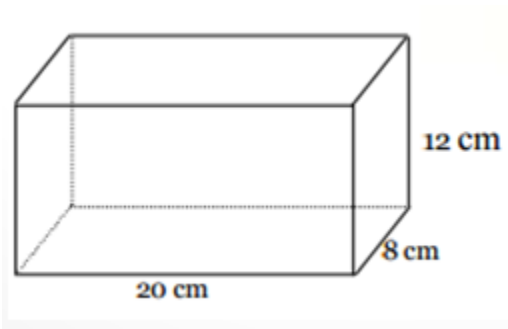
LAMPIRAN

- Tes Tertulis (Pengetahuan)

Soal

Kerjakan soal-soal berikut ini!

1.



2. Panjang balok 25 cm, lebar balok 10 cm, dan tinggi balok 15 cm. Hitunglah Volume balok !
3. Panjang balok 27 cm, lebar balok 16 cm, dan tinggi balok 19 cm. Hitunglah Volume balok !
4. Sebuah kubus memiliki sisi 10 cm. Hitunglah Volume kubus tersebut !
5. Sisi kubus 35 cm. Hitunglah Volume kubus !

Pedoman penskoran

Jumlah soal 10

Benar = Skor 10

Salah = Skor 0

$$\text{Nilai} = \text{Jumlah perolehan skor benar} \times 10$$

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Hasan	
2.	Ibnu	
3.	Ali	
4.	Sita	
5.	Yahya	



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

Satuan Pendidikan : SLB B KARNNAMANOHARA

Kelas : Dasar 6

Semester : Semester 1

Bidang Pengembangan : Pkn

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan, (2 x 35 menit)

**A. Kompetensi Inti**

1. Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya
2. Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.
3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

**2. Kompetensi Dasar dan Indikator**

Kompetensi Dasar	Indikator
1.1. Menerima karunia Tuhan YME yang telah menciptakan waktu dengan segala perubahannya.	1.1.1 Mensyukuri menjadi warga Indonesia dengan menunjukkan menunjukkan pada saat bersosialisasi.
2.1 Menunjukkan perilaku jujur, disiplin tanggung jawab, peduli, santun, dan percaya	2.1.1 Mampu memiliki rasa percaya diri dalam menyampaikan ide/gagasan



<p>diri</p> <p>3.1 Mendiskripsikan lembaga-lembaga negara di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penuajian.</p>	<p>di depan kelas.</p> <p>3.1.1 Mampu memahami lembaga-lembaga negara yang ada di Indonesia beserta tugas-tugasnya.</p> <p>3.1.2 Mampu menjelaskan nama lembaga-lembaga negara di Indonesia yang sesuai dengan UUD 1945 amandemen.</p>
<p>4.1 Menyampaikan lembaga-lembaga negara yang ada di Indonesia secara mandiri dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penuajian.</p>	<p>4.1.1 Mampu meyebutkan lembaga-lembaga negara di Indonesia beserta fungsinya.</p> <p>4.1.2 Mampu menunjukkan lembaga-lembaga negara RI beserta tugas-tugasnya.</p>

**B. Kemampuan Awal Siswa**

1. Siswa mengetahui nama lembaga-lembaga negara yang ada di Indonesia.

**C. Materi Pembelajaran**

Lembaga-lembaga negara Indonesia vsesuia dengan amandemen UUD 1945

**D. Pendekatan dan Metode Pembelajaran**

- Pendekatan : Saintifik (mengamati, menanya, mengumpulkan, informasi/eksperimen,mengasosiasi/menalar, dan mengkomunikasikan)
- Metode :
1. Diskusi
  2. Tanya jawab
  3. Pemberian tugas.

**E. Kegiatan Pembelajaran**

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
Pendahuluan	<div>1. Guru mengkondisikan siswa untuk belajar.</div> <div>2. Guru menginformasikan tentang materi yang akan diajarkan.</div>	15 menit
Inti	<div>1. Guru dan siswa melakukan diskusi membahas nama-nama lembaga yang ada di Indonesia..</div> <div>2. Guru menuliskan lembaga-lemabga negara yang disebutkan oleh siswa di papan tulis..</div> <div>3. Guru membahas satu-persatu lembaga-lembaga negara.</div> <div>4. Guru menjelaskan salah satu lembaga dari tugas dan fungsi lembaga tersebut.</div> <div>5. Guru menuliskan hasil diskusi di papan tulis.</div> <div>6. Siswa menyalin tulisan yang ada di papan tulis ke buku tulis.</div> <div>7. Guru membuat pertanyaan berjumlah 5 soal.</div> <div>8. Guru dan siswa membahas soal tersebut.</div>	35 menit
Penutup	<div>1. Guru memberikan tugas PR.</div> <div>2. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.</div>	10 menit

**F. Sumber Pembelajaran**

1. Buku Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD Kelas VI.

### **G. Media dan Alat Pembelajaran**

1. Alat menulis guru : spidol, penghapus, dan papan tulis.
2. Alat menulis siswa : pensil, penghapus, dan buku tulis.

### **H. Penilaian**

1. Teknik Penilaian : Tes
2. Bentuk Instrumen : Tertulis
3. Kunci Jawaban : Terlampir
4. Pedoman Penskoran: Terlampir

Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas Dasar 6

Praktikan

Y. Retnaningsih, S.Pd

NIP. 19720215 200501 2 011

Dias Yunika N

NIM. 13103241072

## **LAMPIRAN**

### **Soal**

#### **Penilaian Pengetahuan**

1. Sebutkan lembaga-lembaga negara Indonesia !
2. Apa itu lembaga kehakiman ?
3. Apa saja wewenang Mahkamah Agung (MA) ?
4. Sebutkan fungsi-fungsi DPR ?
5. Apa tugas-tugas MPR ?

### **Kunci Jawaban**

1. Majelis Permusyawaratan Rakyat (MPR), Dewan Perwakilan Rakyat (DPR), Dewan Perwakilan Daerah (DPD), Presiden dan Wakil Presiden, Mahkamah Agung (MA), Mahkamah Konstitusi (MK), Komisi Yudisial (KY), Badan Pemeriksa Keuangan (BPK).
2. Lembaga yang bertugas untuk melakukan peradilan terhadap orang-orang yang melanggar hukum.
3. Wewenang MA adalah mengadilise semua perkara dari Pengadilan Tinggi.
4. Fungsi-fungsi DPR :
  - a. Fungsi legislasi, artinya DPR berfungsi sebagai lembaga pembuat undang-undang.
  - b. Fungsi anggaran, artinya DPR berfungsi sebagai lembaga yang berhak untuk menetapkan anggaran pendapatan dan belanja negara (APBN).
  - c. Fungsi pengawasan, artinya DPR sebagai lembaga yang melakukan pengawasan terhadap pemerintahan yang menjalankan undang-undang.
5. Tugas-tugas MPR :
  - a. Mengubah dan menetapkan undang-undang dasar;
  - b. Melantik presiden dan wakil presiden;
  - c. Memberhentikan presiden dan wakil presiden dalam masa jabatannya menurut undang-undang dasar.

**Pedoman Penskoran**

<u>Soal</u>	<u>Skor</u>
1	20
2	20
3	20
4	20
5	20
Jumlah	100

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Hasan	
2.	Ibnu	
3.	Ali	
4.	Sita	
5.	Yahya	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SLB B KARNNAMANOHARA

Kelas : Dasar 6

Semester : Semester 1

Mata Pelajaran : Bahasa

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan, (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Menggali informasi dari teks laporan informatif hasil observasi tentang sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca dengan bantuan guru dan teman dalam bahasa Indonesia lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu pemahaman.	3.1.1 Mampu membaca teks bacaan informasi yang berjudul “ Sungai Cisadane Kritis”.  3.1.2 Mampu memahami teks bacaan yang berjudul “Sungai Cisadane Kritis”.

<p>4.1 Mengamati dan mengolah isi teks laporan informatif hasil observasi tentang sumber energi, perubahan energi, energi alternatif, perubahan iklim dan cuaca secara mandiri dalam bahasa Indonesia secara lisan dan tulis yang dapat diisi dengan kosakata bahasa daerah untuk membantu penyajian.</p>	<p>4.1.1 Mampu menjawab pertanyaan dengan benar sesuai dengan teks bacaan yang telah dibahas.</p> <p>4.1.2 Mampu menyebutkan ide pokok dalam setiap paragraf sesuai dengan teks bacaan.</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**C. Kemampuan Awal Siswa**

1. Siswa mampu membaca dan mengerti isi teks bacaan sederhana.
2. Siswa mampu menemukan ide pokok bacaan sederhana.
3. Siswa mampu menjawab pertanyaan dengan jawaban yang singkat.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Teks bacaan yang berjudul “Sungai Cisadane Kritis”

**E. Metode Pembelajaran**

1. Diskusi
2. Tanya jawab
3. Pemberian Tugas

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<p>1. Guru mengajak siswa untuk menghadap ke arahnya (<i>face to face</i>) agar lebih jelas dalam menjelaskan materi.</p> <p>2. Guru menjelaskan tentang materi yang akan di pelajari.</p>	5 menit
2.	Inti	<p>1. Guru memulai memberikan materi dengan menuliskan teks bacaan di</p>	45 menit

		<p>papan tulis.</p> <p>2. Siswa menulis teks bacaan yang ada di papan tulis pada buku catatan.</p> <p>3. Guru dan siswa membaca teks bacaan yang didahului oleh guru.</p> <p>4. Guru memerintah siswa untuk membaca dalam hati.</p> <p>5. Guru membahas teks bacaan dengan bertanya jawab sesuai dengan teks bacaan.</p> <p>6. Guru menuliskan di papan tulis kata-kata yang tidak diketahui oleh siswa.</p> <p>7. Siswa menyalin kata-kata yang ada di papan tulis.</p> <p>8. Guru menuliskan di papan tulis 5 pertanyaan yang berkaitan dengan teks bacaan..</p>	
3.	Penutup	<p>1. Guru membuat PR.</p> <p>2. Siswa menyalin di buku tugas.</p> <p>3. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.</p>	15 menit

**G. Sumber Pembelajaran**

- 1. Bacaan yang bersumber dari [www.republika.co.id](http://www.republika.co.id)

**H. Media dan Alat Pembelajaran**

- 2. Alat menulis guru : spidol, penghapus, dan papan tulis.
- 3. Alat menulis siswa : pensil, penghapus, dan buku tulis.

**I. Penilaian**

Teknik Penilaian : Tes  
Bentuk Instrumen : Tertulis  
Kunci Jawaban : Terlampir



Pedoman Penskoran: Terlampir

Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas Dasar 6,

Praktikan,

Y. Retnaningsih, S.Pd  
NIP. 19720215 200501 2 011

Dias Yunika N  
NIM. 13103241072

## LAMPIRAN

### **Sungai Cisadane Kritis**

Kemarau yang belum berakhir membuat debit sungai Cisadane, Tangerang, Banten, terus mengalami penurunan. Bahkan, Kepala Bendung Pintu Air Sepuluh, Pasar baru, Tangerang, menyebut debit air Sungai Cisadane sudah masuk level kritis.

Debit air masuk level kritis sebab ketinggian debit air mencapai 11,70 meter dari batas normal 12, 50 meter. Kondisinya masuk level kritis meski masih terlihat banyak air di Sungai Cisadane.

Akibatnya, 10 pintu air tidak dibuka agar debit air di Sungai Cisadane yang masuk ke Tangerang tetap terjaga. Air sungai Cisadane merupakan sumber utama bagi Perusahaan Daerah Air Minum (PDAM) serta industri. Tercatat, ada tiga perusahaan air yang mengambil air dari Sungai Cisadane, yakni PDAM Tirta Kerja Raharja milik Pemda Kabupaten Tangerang, PDAM Benteng milik Pemda Kota Tangerang, serta Aetra Tangerang.

([www.republika.co.id](http://www.republika.co.id), 23 September 2014)

#### Soal

1. Apa judul bacaan ?
2. Apa pengaruh musim kemarau bagi Sungai Cisadane ?
3. Bagaimana cara menanggulangi debit air Sungai Cisadane yang semakin kritis?
4. Apa saja manfaat air sungai Cisadane?
5. Dimana letak sungai Cisadane ?

#### Kunci jawaban

1. Sungai Cisadane Kritis
2. Debit air sungai Cisadane berkurang
3. Sepuluh pintu air di sepanjang Sungai Cisadane tidak dibuka.
4. Air sungai Cisadane merupakan sumber utama bagi Perusahaan Daerah Air Minum (PDAM) serta industri.
5. Tangerang, Banten.

**Pedoman penilaian**

<u>Soal</u>	<u>Skor</u>
1	20
2	20
3	20
4	20
5	20
Jumlah	100

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Hasan	
2.	Ibnu	
3.	Ali	
4.	Sita	
5.	Yahya	

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SLB B KARNNAMANOHARA

Kelas : Dasar 6

Semester : Semester 1

Mata Pelajaran : IPA

Materi : Konduktor dan Isolator Panas

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan, (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati [mendengar, melihat, membaca] dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.1 Mengidentifikasi hubungan antara suhu, sifat hantaran, dan kegunaan benda.	3.1.1 Mampu memahami benda-benda yang dapat menghantar panas dalam kehidupan sehari-hari.

4.1 Melaporkan secara sederhana hubungan antara suhu, sifat hantaran, dan kegunaan benda.	4.1.1 Mampu menyebutkan benda-benda konduktor dan isolator dalam kehidupan sehari-hari.  4.1.2 Mampu menjelaskan benda dalam kehidupan sehari - hari berdasarkan kemampuan menghantarkan panas.
-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**C. Kemampuan Awal Siswa**

1. Siswa mampu mengetahui nama-nama benda dalam kehidupan sehari-hari.
2. Siswa mampu menyebutkan nama-nama benda yang sering digunakan.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Konduktor dan isolator panas

**E. Metode Pembelajaran**

1. Diskusi
2. Tanya jawab
3. Pemberian Tugas

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	1. Guru mengajak siswa untuk menghadap ke arahnya ( <i>face to face</i> ) agar lebih jelas dalam menjelaskan materi.  2. Guru menjelaskan tentang tujuan dan materi konduktor dan isolator panas	5 menit
2.	Inti	1. Guru memulai memberikan materi dengan menjelaskan arti	45 menit

		<p>dari konduktor dan isolator panas.</p> <p>2. Siswa melakukan pengamatan benda-benda yang ada diruang kelas yang termasuk konduktor dan isolator.</p> <p>3. Guru dan siswa melakukan diskusi membahas benda-benda yang termasuk konduktor dan isolator dalam kehidupan sehari-hari.</p> <p>4. Guru membuat daftar benda-benda yang telah disebutkan siswa.</p> <p>5. Siswa menyalin di buku tulis hasil diskusi tersebut.</p> <p>6. Siswa ditugaskan menuliskan benda-benda konduktor dan isolatar yang ada di sekolah.</p>	
3.	Penutup	<p>1. Guru memberi tugas pada siswa untuk mendaftar benda-benda konduktor dan isolator yang ada di rumah.</p> <p>2. Siswa menyalin di buku tugas.</p> <p>3. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.</p>	15 menit

**G. Sumber Pembelajaran**

Buku Sumber :

- 1. Buku Pelajaran SAINS SD Kelas 6

**H. Media dan Alat Pembelajaran**

- 1. Benda-benda yang ada di dalam kelas : meja, kursi, papan tulis, kipas angin, gordena, kertas, buku, almari, dll,
- 2. Alat menulis guru : spidol, penghapus, penggaris dan papan tulis.

3. Alat menulis siswa : pensil, penghapus, penggaris dan buku tulis.

## **I. Penilaian**

Teknik Penilaian : Tes

Bentuk Instrumen : Tertulis

Kunci Jawaban : Terlampir

Pedoman Penskoran: Terlampir

Yogyakarta, 30 Agustus 2016

Mengetahui,

Guru Kelas Dasar 6,

Praktikan,

Y. Retnaningsih, S.Pd

NIP. 19720215 200501 2 011

Dias Yunika N

NIM. 13103241072

LAMPIRAN

Soal

- 1. Berdasarkan sifat penghantar panas, benda di kelompokkan menjadi 2 yaitu ?
- 2. Apa yang di maksud dengan konduktor ?
- 3. Apa yang di maksud dengan isolator ?
- 4. Sebutkan 3 benda konduktor !
- 5. Sebutkan 3 benda Isolator !

Kunci jawaban

- 1. Di kelompokkan menjadi 2 yaitu benda konduktor dan isolator.
- 2. Konduktor adalah benda-benda yang dapat atau mudah menghantarkan panas.
- 3. Isolator adalah benda-benda yang tidak dapat atau sukar menghantarkan panas.
- 4. Wajan, panci, dan sendok.
- 5. Kayu, kain, dan pelastik.

Pedoman penilaian

<u>Soal</u>	<u>Skor</u>
1	20
2	20
3	20
4	20
5	20
Jumlah	100

No.	Nama Siswa	Nilai
1.	Hasan	
2.	Ibnu	
3.	Ali	
4.	Sita	
5.	Yahya	



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)

Sekolah : SLB B KARNNAMANOHARA

Kelas : Dasar 6

Semester : Semester 1

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Materi : Gejala Alam dan Sosial di Indonesia  
dan Negara Tetangga

Alokasi Waktu : 1 x pertemuan, (2 x 35 menit)

A. Kompetensi Inti

- 3. Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan menanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.
- 4. Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Mendiskripsikan jenis-jenis kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya di masyarakat sekitar	3.1.1 Mampu membandingkan keadaan sosial Indonesia dengan negara-negara Asia Tenggara lainnya.
	3.1.2 Mampu memahami kedaan sosial Indonesia dan negara-negara Asia Tenggara lainnya.

4.1 Menunjukkan contoh jenis-jenis kelembagaan sosial, ekonomi, pendidikan, dan budaya di masyarakat.	<p>4.1.1 Mampu menyebutkan nama negara-negara yang termasuk negara Asia Tenggara.</p> <p>4.1.2 Mampu menjelaskan keadaan sosial di negara Indonesia dan Negara-negara Asia Tenggara lainnya.</p>

**C. Kemampuan Awal Siswa**

1. Siswa telah mampu mengetahui nama-nama negara Asia Tenggara.
2. Siswa telah mengetahui keadaan alam dan buatan dari negara-negara Asia Tenggara.
3. Siswa telah mengetahui batas-batas negara di Asia Tenggara.

**D. Materi Pembelajaran**

1. Gejala Alam dan Sosial di Indonesia dan Negara Tetangga.

**E. Metode Pembelajaran**

1. Diskusi
2. Tanya jawab
3. Pemberian Tugas

**F. Langkah-langkah Pembelajaran**

No	Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
1.	Pendahuluan	<p>1. Guru mengajak siswa untuk menghadap ke arahnya (<i>face to face</i>) agar lebih jelas dalam menjelaskan materi.</p> <p>2. Guru menjelaskan tentang tujuan dan materi yakni kedaan sosial di negara Asia Tenggara.</p>	5 menit
2.	Inti	<p>1. Guru mulai memberikan materi tentang keadaan sosial di negara</p>	45 menit

		<p>Asia Tenggara dengan berdiskusi bersama siswa.</p> <p>2. Siswa menyebutkan negara-negara yang termasuk di Asia Tenggara.</p> <p>3. Guru menuliskan nama-nama negara yang disebutkan oleh siswa.</p> <p>3. Guru menjelaskan satu persatu keadaan alam dari negara-negara Asia Tenggara.</p> <p>4. Guru menuliskan keadaan sosial dari negara-negara Asia Tenggara di papan tulis.</p> <p>5. Siswa menyalin di buku tulis.</p>	
3.	Penutup	<p>1. Guru memberikan 3 soal di papan tulis.</p> <p>2. Siswa menyalin di buku tugas.</p> <p>3. Guru mengajak siswa untuk berdoa sesuai dengan agama dan keyakinan masing-masing.</p>	15 menit

**G. Sumber Pembelajaran**

- 1. Buku Sumber : Buku Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial SD Kelas 6
- 2. Sumber lain : Materi dari internet

**H. Media dan Alat Pembelajaran**

- 1. ATLAS
- 2. Alat menulis guru : spidol, penghapus, penggaris dan papan tulis.
- 3. Alat menulis siswa : pensil, penghapus, penggaris dan buku tulis.

Yogyakarta, 20 Agustus 2016

Mengetahui,  
Guru Kelas Dasar 6,

Praktikan,

Y. Retnaningsih, S.Pd

NIP. 19720215 200501 2 011

Dias Yunika N

NIM. 13103241072

## LAMPIRAN

### Materi

Membandingkan Keadaan Sosial Negara Indonesia dengan Keadaan sosial Negara-negara di Asia Tenggara

#### 1. Brunai Darussalam

Brunei Darussalam adalah suatu negara kesultanan dengan ibu kota Bandar Seri Begawan. Kepala negara Brunei Darussalam adalah sultan dan kepala pemerintahannya juga sultan. Sebagian besar penduduknya adalah orang Melayu. Bahasa kebangsaannya adalah Melayu dan agama resmi adalah agama Islam. Brunei Darussalam terkenal sebagai pengekspor minyak mentah, gas alam, dan produk minyak karena terkenal makmur.

#### 2. Malaysia

Malaysia adalah sebuah negara kerajaan dengan ibu kota Kuala Lumpur. Kepala negara Malaysia adalah raja Sedangkan kepala pemerintahannya perdana menteri. Wilayah Malaysia terdiri dari Malaysia Barat (bagian selatan Semenanjung Malaka) dan Malaysia Timur (Serawak dan Sabah) di pulau Kalimantan bagian utara. Penduduk aslinya Melayu. Bahasa resminya Malaysia (Melayu). Agama mayoritas Islam. Mata pencaharian penduduk pertanian, prtambangan, dan perindustrian. Pertambangannya menghasilkan bijih timah (terbesar di dunia).

#### 3. Singapura

Bahasa resmi Singapura bahasa Inggris. Dari hasil industrinya, Singapura mengekspor mesin dan alat transportasi, alat elektronik, barang-barang konsumsi, bahan kimia & produk olahan minyak. Singapura termasuk negara AsiaTenggara yang berpendapatan paling tinggi.

#### 4. Thailand

Thailand adalah negara kerajaan dengan ibu kota Bangkok. Thailand merupakan satu-satunya negara Asia Tenggara yang tidak pernah dijajah negara Eropa. Kepala negara Thailand adalah raja, sedangkan kepala pemerintahannya adalah perdana menteri. Sebagian besar penduduk Thailand menganut agama Buddha. Bahasa kebangsaan Thailand adalah bahasa Thai. Mata pencaharian penduduk Thailand adalah pertanian, kehutanan, pertambangan, dan industri.

#### 5. Fillipina

Filipina adalah negara yang berbentuk republik dengan ibu kota Manila. Kepala negara Filipina adalah presiden dan kepala pemerintahannya juga presiden. Salah satu bahasa aslinya adalah bahasa Tagalog yang ditetapkan sebagai bahasa kebangsaan. Sebagian besar penduduk Filipina menganut agama Katolik. Agama Islam dianut oleh sebagian penduduk Filipina di bagian selatan. Penduduk aslinya adalah Mata pencaharian penduduk Filipina adalah pertanian, pertambangan, dan industri.

#### 6. Vietnam

Ibu kota negara Vietnam adalah Hanoi. Penduduk Vietnam menganut agama Buddha. Bahasa resmi yang digunakan adalah bahasa Vietnam. Perekonomian sebagian besar penduduk Vietnam adalah pertanian. Terdapat dua sungai penting yaitu Mekong dan S. Songka.

7. Kamboja

Ibu kota Phnom Penh. Bahasa resmi penduduk Kamboja adalah bahasa Khmer. Sebagian besar kehidupan penduduknya di sektor pertanian.

8. Myanmar

Myanmar merupakan negara republik dengan kepala negara seorang presiden, sedangkan kepala pemerintahan seorang perdana menteri. Bahasa resmi penduduk Myanmar adalah bahasa Myanmar.

9. Laos

Merupakan negara yang berbentuk republik dengan kepala negara presiden dan kepala pemerintahan perdana menteri. Rakyatnya hidup di sektor pertanian yang menghasilkan beras, jagung, tembakau, jeruk, dan kopi. Bahasa resmi yang digunakan adalah bahasa Laos. Sebagian besar penduduk Laos beragama Buddha.

10. Timor Leste

Penduduk Timor Leste sebagian besar bermata pencaharian sebagai petani. Bahasa yang digunakan adalah bahasa Indonesia dan Portugal. Sebagian besar penduduk Timor Leste beragama Katolik.



Gambar 1. Upacara Hari Kemerdekaan RI Ke - 71 di Aula



Gambar 2. Pembagian Hadiah Lomba 17 Agustus

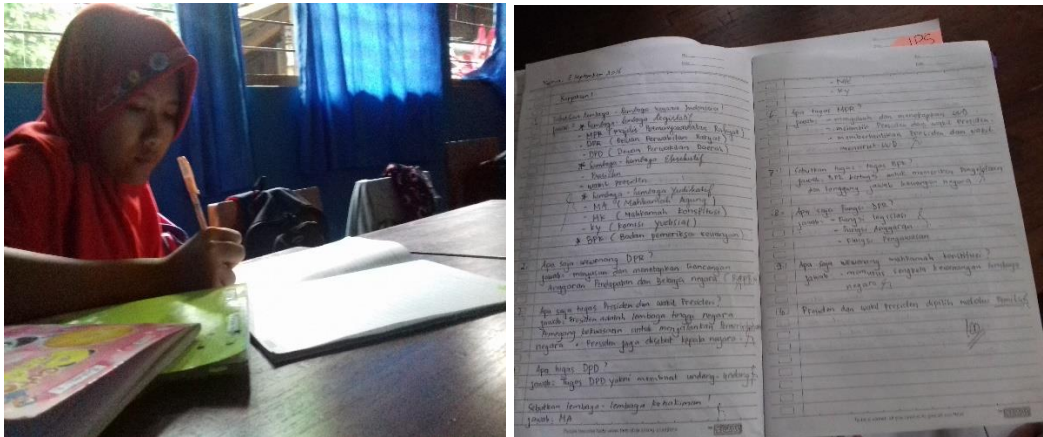


Gambar 3. Kemeriahan Lomba 17 Agustus Kelas Kecil





Gambar 4. Pemberian Kenang-Kenangan dari Mahasiswa PPL



Gambar 5. Salah Satu Siswa Kelas Dasar VI Sedang Mencatat (Kanan) & Hasil Pekerjaan Siswa Tersebut (Kiri)



Gambar 6. Foto Bersama Setelah Praktik Mengajar (Kanan) & Setelah Senam Pagi (Kiri)